



മറിയമഭക്തി

A Schoenstatt Movement Publication



തമസോമ
ജ്യോതിർഗമയ

മരിച്ചവർക്ക്

ഒരു ഷേൺസ്റ്റാട്ട് ക്രൈമാസിക്

2019 മെയ് - ജൂൺ - ജൂലൈ

താഴെ കളിപ്പുകൾ.....

ലേഖനങ്ങൾ

കുട്ടികളെ ഒന്നു ശ്രദ്ധിക്കണേ

- മാർ മാത്യു വാണിയകിഴക്കേൽ

യുവജനപ്രേഷിതനായ കെന്റണിക്കച്ചൻ

- ഡോ. ഹെർബർട്ട് കിംഗ് ISch

കുടുംബമാണ് സമ്പത്ത്

- ഡോ. കൊച്ചുനാണി ജോസഫ്

ലൈംഗികവിദ്യാഭ്യാസം സമഗ്രവളർച്ചയ്ക്ക്

- ഡോ. കെ.എം. ഫ്രാൻസിസ്

വിദ്യയുടെ പാത - വിജയത്തിന്റെ പാത

- സുജമോൾ ജോസ്

കുറവുകളിൽ നിന്ന് നിറവുകളിലേക്കുള്ള

സ്വയം പരിശീലനം

- ഫാ. ഷെറിൻ ആന്റണി ISch

കൂടാതെ...

പ്രവാചക ചരിത്രം

- ഡോ. ജോയ് പുതുശ്ശേരി ISch

ചിരിക്കാൻ ചിന്തിക്കാൻ

- ജെ.കെ.

ബാലുത്ത്

- ദോസ്ത്

ഹൃദയമൊഴി

- ഡോ. ജോയ് പുതുശ്ശേരി ISch

രക്ഷാധികാരി

ഡെ. റവ. ഫാ. ജോയ് മടത്തുപിടി ISch

ചീഫ് എഡിറ്റർ

ഫാ. ജോസ് പീറ്റർ അരഞ്ഞാണിയിൽ ISch

Mob: 9400417552

എഡിറ്റർ

ഫാ. ഷാജൻ മാണിക്യത്താൻ ISch

സർക്കുലേഷൻ മാനേജർ

ഫാ. ബിനോയ് പാണേൽ ISch

എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ്

റവ. ഡോ. ജോയ് പുതുശ്ശേരി ISch

ഫാ. ജിജു കിലുക്കൻ ISch

ഫാ. ബിജോയ് കൊട്ടേക്കുടിയിൽ ISch

ഫാ. പ്രവീൺ വാതേലിൽ ISch



Cover Design
Schoenstatt Media

എഡിറ്റോറിയൽ

പുതിയ വീഞ്ഞിന്

പുതിയ കുടം



ഇരുൾ നീക്കുന്നവനാണ് ഗുരു. ഒരു ചെറിയ വിദ്യാർത്ഥി സംഘത്തിന് മിഴിവുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ നൽകികൊണ്ട് ഒരു പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസരീതി വിഭാവനം ചെയ്ത ഗുരുവാണ് ഷേൺസ്റ്റാട്ട് അന്തർദ്ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്ഥാപകനായ ജോസഫ് കെന്റണിക് എന്ന വൈദികൻ. 1912ൽ ജർമ്മനിയിലെ ഷേൺസ്റ്റാട്ട് എന്ന സ്ഥലത്ത് സെമിനാരി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ലാറ്റിൻ ഭാഷ അദ്ധ്യാപകനും അവരുടെ ആത്മീയ പിതാവുമായി ചുമതലയേറ്റ കെന്റണിക് എന്ന യുവ വൈദികൻ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉള്ളറിയുന്ന അദ്ധ്യാപകനും സുഹൃത്തുമായിരുന്നു. നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തോടും കർക്കശനീയമങ്ങളോടും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുണ്ടായിരുന്ന എതിർപ്പും വെറുപ്പുമെല്ലാം തിരിച്ചറിഞ്ഞ കെന്റണിക്കച്ചൻ അവരെ ശിക്ഷിക്കുകയും പുറംതള്ളുകയും ചെയ്തില്ല; മറിച്ച് അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്നതുപോലെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ ശുദ്ധ വായു ആവോളം ശ്വസിക്കുവാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന ഒരു പുത്തൻ പരിശീലന രീതിയാണ് അവരുടെ തന്നെ സമ്മതത്തോടെ തയ്യാറാക്കിയത്.

പരിശുദ്ധ അമ്മയുടെ തണലിൽ സ്വാതന്ത്ര്യവും ഉറച്ചതുമായ വ്യക്തിത്വം രൂപപ്പെടുത്താൻ സ്വയം പഠിക്കുക എന്നതായിരുന്നു വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള കെന്റണിക്കച്ചന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി. പുതുതലമുറയ്ക്കുവേണ്ടി തന്റെ കർമ്മപദ്ധതി അദ്ദേഹം അവർക്ക് വിവരിച്ചുകൊടുത്തത് ഇപ്രകാരമായിരുന്നു;

“ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പഠിക്കുന്നത് നിങ്ങൾ മാത്രമല്ല, നമ്മൾ ഒരുമിച്ചാണ്. എനിക്ക് നിങ്ങളിൽ നിന്നും പഠിക്കാനുണ്ട്. എങ്ങനെ പഠിക്കണം എന്ന് നാം ഇതുവരെ പഠിച്ചിട്ടില്ല; സ്വയം പഠിക്കുക (Self Education). ജീവിതാവസാനം വരെ നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതും ജീവിതബന്ധിയുമായ സ്വയം-പഠനം എന്ന കലയാണ് നമുക്ക് അഭ്യസിക്കാനുള്ളത്.”

നടക്കുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന കൊച്ചുകുട്ടികളെ ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ ബഞ്ചുകളിൽ ഇരുത്തി എങ്ങനെ നടക്കാൻ പഠിക്കാം എന്നു പറഞ്ഞു കൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തെയാണ് കെന്റണിക് എന്ന അദ്ധ്യാപകൻ പുതു തലമുറയ്ക്കായി പുതുക്കി വാർത്തത്.

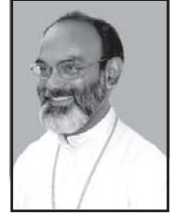
സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുവേണ്ടി മുറവിളികൂട്ടുന്ന എക്കാലത്തേയും യുവജനങ്ങളോടുള്ള കെന്റണിക്കച്ചന്റെ ആഹ്വാനവും ശ്രദ്ധേയമാണ്: “പഴയകാലത്ത് പായ്ക്കപ്പലുകളിൽ തണ്ടു വലിക്കുന്ന നീളോ അടിമകളെപ്പോലെ ആകാൻ ദൈവം ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. ഓരോ വ്യക്തിക്കും അവന്റേതായ മഹത്വവും അവകാശവും ഉണ്ട്. അധികാരികളോടും നിയമങ്ങളോടുമുള്ള നമ്മുടെ വിധേയത്വം ഭയംകൊണ്ടോ ബലപ്രയോഗം കൊണ്ടോ അല്ല മറിച്ച് നാം അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത് നമ്മുടെ പരിപൂർണ്ണ സ്വാതന്ത്ര്യത്തോടെയാണ് എന്ന് തിരിച്ചറിയുക. വിവേകപൂർണ്ണമായ വിധേയത്വം ആന്തരികസ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ പ്രതിഫലനമാണ്.”

ജോസച്ചൻ



“പരി. അമ്മയുടെ സ്വാധീനം നമ്മെ ഓരോരുത്തരെയും സ്വതന്ത്രവും ഉറച്ചതുമായ ക്രിസ്തീയവ്യക്തിത്വങ്ങളാക്കി രൂപപ്പെടുത്തും”





കുട്ടികളെ ഒന്നു ശ്രദ്ധിക്കണം...

ബിഷപ്പ് മാർ മാത്യു വാണിയങ്കിഴക്കേൽ

അവധിക്കാലം കഴിഞ്ഞ് പുതിയ അധ്യയന വർഷത്തിലേയ്ക്ക് നിങ്ങൾ പ്രവേശിച്ചിരിക്കുകയാണ്. പുതിയ ഒരു പാഠ്യവർഷം ആരംഭിക്കാൻ തയ്യാറെടുത്ത് പുതുജീവനും പുത്തനുണർവും സംഭരിച്ചുകൊണ്ടാണ് നിങ്ങൾ പള്ളിക്കൂടത്തിലേക്ക് എത്തിയിരിക്കുന്നതെന്ന് ഞാൻ പ്രതീക്ഷിക്കുകയാണ്.

പഠിക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിങ്ങൾ ഈ വർഷം ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നതിൽ ഞാനും ആഹ്ലാദിക്കുകയാണ്. സമർപ്പണബോധമുള്ള അധ്യാപകരുടെ കലർപ്പില്ലാത്ത അധ്യാപനം, പഠിക്കാൻ താൽപര്യപ്പെടുന്ന ഏതൊരു കുട്ടിക്കും ഒരു മുതൽക്കൂട്ടുതന്നെയാണ്. പരീക്ഷയിൽ വിജയിക്കുക എന്നതു മാത്രമല്ല ജീവിതത്തിലും വിജയിക്കുവാൻ സ്കൂൾ കാലഘട്ടത്തിൽ സമാഹരിക്കുന്ന മൂല്യങ്ങൾ വളരെ സുപ്രധാനമാണ്. ഈ അധ്യയനവർഷത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്ന നിങ്ങളെ നിങ്ങൾക്ക് അറിയാവുന്നതാണെങ്കിലും ചില കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുകയാണ്.

1. പരാജയങ്ങളെ അംഗീകരിക്കുകയും തെറ്റുകളിൽ നിന്നും പഠിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ജീവിതം ജയപരാജയങ്ങളുടെ ഒരു രണഭൂമിയാണ്. എപ്പോഴും എല്ലാവരും ജയിക്കുകയോ പരാജയപ്പെടുകയോ ചെയ്യുമെന്ന് നമുക്ക് ചിന്തിക്കാനാവില്ല. ചില സമയങ്ങളിലെ ചില പരാജയങ്ങൾ വിജയത്തിന്റെ ഉന്നതമായ ഉയരങ്ങളിലേക്ക് കയറാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതാണ്. പരാജയത്തിന്റെ മണമേൽക്കുമ്പോൾ നിരാശ,

അസൂയ തുടങ്ങിയ വികാരങ്ങളാണ് പലരിലും നിറയുന്നത്. പരാജയപ്പെട്ടതിൽ നിരാശയും ജയിച്ചവരോട് അസൂയയും തോന്നുന്നുവെങ്കിൽ അത് ആരോഗ്യകരമല്ല. നമ്മുടെ പരാജയങ്ങളെ നാം നല്ല മനസ്സോടെ അംഗീകരിച്ചു മുന്നേറിയാൽ നാം പറഞ്ഞ നിഷേധാത്മകവികാരങ്ങൾ (നിരാശയും അസൂയയും) നമ്മുടെ മേൽ സ്വാധീനമുണ്ടാക്കുകയില്ല. പരാജയങ്ങൾ എന്നത് പഠിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളായിട്ടാണ് കാണേണ്ടത്.

നടക്കാൻ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾ വീഴുന്നതു നാം കണ്ടിട്ടുണ്ട്; നമ്മൾ തന്നെ വീണിട്ടുണ്ട്. വീഴാതെ ഒരു കുട്ടിയും നടക്കാൻ പഠിക്കുകയില്ല. ഇവിടെ ഓരോ വീഴ്ചയും കുട്ടിക്ക് ഉറപ്പുള്ള എല്ലുകൾ ലഭ്യമാക്കി നിവർന്നു നില്ക്കാൻ ശക്തി നല്കുകയാണ്. ഇതുതന്നെയാണ് പഠനകാലത്ത് ശ്രദ്ധ വെയ്ക്കേണ്ട ഒരു കാര്യം.

തെറ്റുകളിൽ നിന്നും പഠിക്കുന്നവരാണ് ബുദ്ധിമാന്മാർ. തെറ്റു സംഭവിക്കാതിരിക്കുന്നതാണ് ശരി എന്നതിനേക്കാൾ തെറ്റുകളിൽ നിന്നും പഠാം ഉൾക്കൊള്ളുക എന്നു മനസ്സിലാക്കുകയാണ് പ്രധാനം. തെറ്റുകൾ ആവർത്തിച്ചു ചെയ്യുകയും മർക്കടമുഷ്ടികളായി മാറുകയും ചെയ്യുന്ന ശൈലി ഒരു നല്ല വിദ്യാർത്ഥിക്കു ഭൂഷണമല്ല.

2. ജീവിതത്തിലുടനീളം പഠിക്കുന്നവരാകുക.

വിദ്യാഭ്യാസ വർഷം പുതുതായി ആരംഭിച്ചു എന്നു നാം പറയുമ്പോഴും വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ജീവിതം മുഴുവൻ നടക്കേണ്ട ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് ഏതാനും വർഷ



ങ്ങൾ മാത്രം ഉള്ള ഒന്നായിട്ടാണ് പലരും കാണുന്നത്. പഠനം എന്നത് ഒരിക്കലും അവസാനിപ്പിക്കേണ്ട ഒന്നല്ല എന്നു നാം അറിഞ്ഞിരിക്കണം.

സ്കൂളിൽ ഒത്തിരി കാര്യങ്ങൾ അധ്യാപകർ നമ്മെ പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഇതുകൂടാതെ ക്ലാസ്സ്മുറിക്കുപുറത്തുള്ള അറിവിന്റെ ലോകത്തെ പാഠ്യേതരവിഷയങ്ങളിലേയ്ക്ക് ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും കടക്കാൻ ശ്രമിക്കണം. അതോടൊപ്പം ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ ലഭിക്കുന്നത് വിസ്തരിച്ചു പഠിക്കേണ്ടത് ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും കടമയാണ്. വ്യക്തിപരമായി അതിനായി ശ്രമിക്കണം. അപ്പോഴാണ് യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിക്കുന്നത്. വിശാലമായ വായനകളിലൂടെ അറിവിന്റെ ലോകത്തേക്ക് നമുക്കു കടക്കാൻ പറ്റിയാൽ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസം ശരിയായ ദിശയിലാണെന്നു പറയുവാൻ പറ്റും.

3. ശ്രവിക്കുകയും ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക

യേശുവിന്റെ ജീവിതത്തിൽ നാം കാണുന്ന ഒരു കാര്യമാണിത്. അവിടുന്ന് എല്ലാവരേയും ശ്രവിച്ചു ഒരു കൊച്ചുകുഞ്ഞിനെപ്പോലും അവഗണിച്ചില്ല.

വിദ്യ നേടാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർക്ക് ഉണ്ടാകേണ്ട ഗുണങ്ങളാണ് ശ്രവിക്കുക ശ്രദ്ധിക്കുക എന്നിവ. ക്ലാസ്സ്മുറിക്കുള്ളിലും പുറത്തുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കണം. അധ്യാപകർ പഠിപ്പിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ ശ്രവിക്കണം. സംസാരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുമ്പോഴാണ് പുതിയ അറിവുകളും കഴിവുകളും നമ്മിൽ ഉണ്ടാകുന്നത്. മാതാപിതാക്കളെ ശ്രദ്ധിക്കണം. അവരുടെ ഉപദേശങ്ങളെ ശ്രദ്ധയോടെ ശ്രവിക്കണം. അതും വിദ്യയുടെ ഭാഗമാണ്.

4. സ്ഥിരോത്സാഹത്തോടെ മുന്നേറുക

Perseverance എന്ന് ഇംഗ്ലീഷിൽ പറയുന്ന നിലനിൽപ്പ് വിജയത്തിനു മാത്രമല്ല വിദ്യാഭ്യാ

സത്തിന്റെ മികവിനും ആവശ്യമാണ്. വല്ലപ്പോഴും മാത്രം പഠിക്കുകയും വല്ലപ്പോഴും മാത്രം നന്മ ചെയ്യുകയും ചെയ്താൽ പഠിതാവാകുന്നില്ല; നന്മയുള്ളവരായി മാറുന്നില്ല അതിൽ നിലനിൽക്കണം. ഇടമുറിയാതെ പരിശ്രമിക്കണം. നന്മചെയ്യുന്നതു ശീലമാകണം. പഠനത്തിൽ സ്ഥിരോത്സാഹത്തോടെ മുന്നോട്ടുപോകണം.

5. സ്വന്തം ഭവനത്തിലെ അംഗമായിത്തന്നെ ജീവിക്കണം.

ഒരു നല്ല കുടുംബാന്തരീക്ഷത്തിൽ വളർന്നു വലുതാകുക എന്നതു വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യമാണ്. വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്നും വീട്ടിലെത്തിയാൽ “പഠനം മാത്രം” എന്നതായിരിക്കണം നമ്മുടെ ദിനചര്യ. വീട്ടിൽ എല്ലാ ജോലികളിലും സഹകരിച്ച് നിങ്ങളുടെ മാതാപിതാക്കളേയും സഹോദരങ്ങളേയും സഹായിക്കണം. വീട് വൃത്തിയാക്കൽ, അടുക്കും ചിട്ടയോടും കൂടി വീട്ടുപകരണങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കൽ, ഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യൽ, മൃഗസംരക്ഷണം, കൃഷി, പുനോത്സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയവ വീട്ടിൽ എല്ലാ അംഗങ്ങളുടെയും കടമയാണ്. എല്ലാവരും എല്ലാം പഠിച്ചിരിക്കണം. വീട്ടിലെ ജോലികൾ ആണുങ്ങൾക്കും പെണ്ണുങ്ങൾക്കുമായി വേർതിരിക്കരുത്. പഠനത്തെ ഊർജ്ജസ്വലമാക്കുകയല്ലാതെ ഇവ തടസ്സപ്പെടുത്തുകയില്ല. സ്നേഹത്തിന്റെയും സഹകരണത്തിന്റേതുമായ ഈ കുടുംബാന്തരീക്ഷം നിങ്ങളുടെ വ്യക്തിത്വവികസനത്തെ ക്രിയാത്മകമായി സ്വാധീനിക്കും.

മുകളിൽ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധവെയ്ക്കാൻ നിങ്ങളുടെ പഠനകാലത്തുതന്നെ സാധിക്കട്ടെ. നിങ്ങളുടെ ഈ വർഷം അനുഗ്രഹീതമാകട്ടെയെന്ന് ഞാൻ പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു. ദൈവം നിങ്ങളെ അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ. ●



നുള്ളതുമാണ്. സ്വതന്ത്രവും ഉറച്ചതുമായ വ്യക്തിത്വരൂപീകരണത്തെക്കുറിച്ചും ഇതിൽ പ്രതിപാദനമുണ്ട്. സഭയുടെയും ലോകത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തിൽ ഇത് ഒരു വേറിട്ട ചിന്തയായിരുന്നു. തുടർന്ന് വരുന്ന അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാക്കുകൾ ഇതിനെ സാധൂകരിക്കുന്നതാണ്. “നാം പഠിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. നിങ്ങൾ മാത്രമല്ല ഞാനും പഠിക്കണം. നിങ്ങൾക്ക് എന്നിൽ നിന്നും എനിക്ക് നിങ്ങളിൽ നിന്നും പഠിക്കാം”. പ്രായത്തിന്റെയോ അധികാരത്തിന്റെയോ വലിപ്പം കാണിക്കാതെ ജനാധിപത്യസ്വഭാവത്തോടെ പഠിപ്പിക്കുന്നവരേയും പഠിക്കുന്നവരെയും അദ്ദേഹം ഒരേ നിലയിൽ കണ്ടിരുന്നു. ഇങ്ങനെയൊരു രീതിയായിരുന്നു അക്കാലഘട്ടവും അന്നത്തെ യുവതലമുറയും ആവശ്യപ്പെട്ടിരുന്നത്. അക്കാലഘട്ടത്തിൽ സംഭവിച്ച ചില കാര്യങ്ങളെ എടുത്ത് കാണിച്ചുകൊണ്ട് മുകളിൽ പ്രതിപാദിച്ച പ്രസംഗത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിലപാടിനെ അദ്ദേഹം സ്ഥാപിക്കുന്നുണ്ട്.

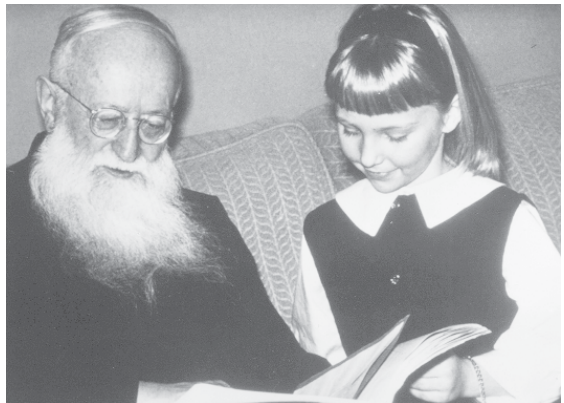
വ്യക്തിത്വവികസനം കൂടുതലും സംഭവിക്കുന്നത് മറ്റ് വ്യക്തികളുമായുള്ള നമ്മുടെ ഇടപെടലുകളിലൂടെയാണ്. ഇത് എത്രമാത്രം ആവശ്യമാണെന്നുള്ളത് തുടർന്ന് വരുന്ന കെന്റണിക് അച്ചന്റെ വാക്കുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. “നാം പരസ്പരം പരിചയപ്പെടുകയും നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ പരസ്പരമുള്ള തുറന്ന സംസാരരീതി നാം പരിചയിക്കുകയും വേണം.” 1912-ലെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ വിഖ്യാതമായ പ്രസംഗത്തിൽ ഇതിനെക്കുറിച്ച് പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്.

യുവാക്കൾക്കുള്ള പരിശീലനക്രമത്തിലെ അടുത്ത ഭാഗം അമ്മയുമായുള്ള അവരുടെ അടുപ്പത്തിലൂടെയാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. കെന്റണിക് അച്ചന്റെ വീക്ഷണത്തിൽ പരിശുദ്ധ അമ്മ

യുവാക്കളുടെ മാത്രമല്ല, എല്ലാവരുടേയും പരിശീലകയാണ്. ഷേൺസ്റ്റാട്ടിന്റെ സ്ഥാപനരേഖകളിൽ നാം ഇപ്രകാരം വായിക്കുന്നു; “ഭാവിയിൽ ഞാൻ യുവാക്കളെ എന്നിലേയ്ക്കു ആകർഷിക്കും. അവരെ ഞാൻ എന്റെ കരങ്ങളിലേ ഉപകാരമുള്ള ഉപകരണങ്ങളാക്കി രൂപപ്പെടുത്തും”.

താഴെ വരുന്ന ഭാഗത്ത് കെന്റണിക് അച്ചൻ യുവതലമുറയുടെ പരിശീലനത്തിന് ഉതകുന്ന ചില വസ്തുതകൾ പ്രത്യേകം എടുത്ത് പറയുന്നുണ്ട്.

ആത്മാവിന്റെ സ്വരം ശ്രവിക്കുക: ആത്മാവ് സംസാരിക്കാറുണ്ട്. അതിന്റെ സ്വരം ശ്രദ്ധിക്കണം. ആത്മസ്വരം എന്നത് കെന്റണിക് അച്ചന്റെ പദാവലിയിലെ ഒരു കേന്ദ്രപദമാണ്. ആന്തരിക സ്വരം ശ്രവിക്കുമ്പോൾ എനിക്ക് ഏറ്റവും ഇണങ്ങുന്നത് ഏതെന്ന് തിരിച്ചറിയുക. ജീവിതാവസാനം വരെ കെന്റണിക് അച്ചന് ആത്മാവിന്റെ സ്വരം ശ്രവിക്കുവാൻ താൽപര്യമായിരുന്നു. അമേരിക്കയിലെ മിൽവോക്കിയിൽ ഞാൻ അദ്ദേഹവുമായി കണ്ടുമുട്ടിയപ്പോൾ എനിക്കുണ്ടായ അനുഭവം ഇതാണ്. എന്റെ ആത്മാവിന്റെ സ്വരം ശ്രവിക്കുവാനും അതിനെ വാക്കുകളിൽ പകർത്തുവാനും എന്റെ ആന്തരികതയിൽ



എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നത് എന്ന് മനസ്സിലാക്കുവാനും അദ്ദേഹത്തിന് കഴിഞ്ഞു. അദ്ദേഹം എന്നെ സാക്ഷാത്കേതം കേട്ടുകൊണ്ടിരുന്നു. യുവാക്കളെയും മറ്റുവ്യക്തികളെയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേട്ടതിലൂടെ അവരുടെ ആന്തരികതയുടെ “രാജകീയസ്വത്വം” അദ്ദേഹം കണ്ടെത്തിയിരുന്നു. ഓരോ വ്യക്തിയിലും കൂടിക്കൊണ്ടിരുന്ന ആദർശത്തെയാണ് രാജകീയ സ്വത്വമായി അദ്ദേഹം വിവക്ഷിച്ചിരുന്നത്. കെന്റണിക് അച്ചനുമായുള്ള കണ്ടുമുട്ടലിലൂടെയാണ് ഞാൻ നല്ലൊരു മനുഷ്യനാണല്ലോയെന്ന തോന്നൽ പോലും എനിക്കുണ്ടായത്. യുവജനപ്രേഷിതത്വം എന്നത് ഓരോ യുവാവിനും നമ്മുടേതായ ഒരു ആദർശം കൈമാറുന്നതല്ല, മറിച്ച് ഓരോ വ്യക്തിയിലും അന്തർലീനമായിരിക്കുന്ന ആദർശം കണ്ടെത്തുന്നതിന് ആ വ്യക്തിയെ സഹായിക്കുന്നതാണ്. അതുപോലെ കണ്ടുപിടിച്ച ആദർശത്തെ മുറുകെപിടിക്കുന്നതിനും അതിനെ വളർത്തുന്നതിനും ഓരോ യുവാവിനെയും സഹായിക്കുകയെന്നതും ഈ പ്രേഷിതത്വത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്.

പാരസ്പര്യം (Reciprocate)

ആത്മീയ പരിപാലനം എന്നത് ഏതെങ്കിലും ജോലിയ്ക്കു വേണ്ടിയുള്ള പരിശീലനമായി കാണരുത്. ഇതിനെ ജീവിതത്തിന്റെ പങ്കുവയ്ക്കലും കണ്ടുമുട്ടലുകളുടെ വേദിയുമായി കാണണം. ഈ ആശയത്തെ കൂടുതൽ പ്രോജലമാക്കുന്ന കെന്റണിക് അച്ചൻ വാക്കുകൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. “ആത്മീയപാലനത്തെ വെറും ആശയം പങ്കുവയ്ക്കുന്നതായി കാണരുത്. ഇവിടെ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾക്കാണ് പ്രാധാന്യം. ജീവിതം എന്നിൽ നിന്നും നിർഗളിക്കുന്നു. അത് മറ്റൊരു വ്യക്തിയിൽ ചെന്ന് ചേരുന്നു. അത് സ്വീകരിക്കുന്നവൻ, അതിനെ തന്റെ ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കുന്നു.

അദ്ദേഹത്തിൽ നിന്നും അതിന്റെ ഒഴുക്ക് മറ്റ് വ്യക്തികളിലേയ്ക്കു തുടരുന്നു. എപ്പോഴെങ്കിലും അത് തിരിച്ച് വരികയാണെങ്കിൽ അത് ജീവിതത്തിന്റെ നിറവായ അനുഭവമായി കൂടുംബത്തെ മുഴുവനും പൂരിതമാക്കുന്നു.”

യുവാക്കളെ നിസ്വാർത്ഥമായി ശുശ്രൂഷിക്കുക. അവർക്ക് പിതാവും സുഹൃത്തുമായി മാറുക എന്ന ആശയത്തെ കൂടുതൽ വ്യക്തമാക്കുന്ന കെന്റണിക് അച്ചന്റെ വാക്കുകൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. “പുതിയ കാലഘട്ടത്തിൽ യുവതിയുവാക്കൾ ഒരു ഉത്തമനായ പിതാവ് എപ്രകാരമായിരിക്കണം എന്നാണ് അഭിലഷിക്കുന്നത്. ആദ്യ കാലഘട്ടങ്ങളിൽ ഒരു ഗോത്രപിതാവിന്റെ രൂപ



“നിഷ്കളങ്കനായ ശിശുവിനെപ്പോലെ ഭാവിയെക്കുറിച്ച് ആകുലതയില്ലാതെ ജീവിക്കുക”



മായിട്ടാണ് ആളുകൾ പിതാവിനെ കണ്ടിരുന്നത്. പിന്നീട് മറ്റൊരു പിതൃസങ്കല്പം വളർന്നു വന്നു. അത് പങ്കാളിയും കളിതോഴനുമായിട്ടുള്ള ഒരു പുതിയ പിതൃരൂപമായിരുന്നു. ലോകത്തെത്തന്നെ കീഴടക്കുന്ന പിതൃഭാവമായി അത് വളർന്നു വന്നു. നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടാകും! അധികാരികൾ പറയുന്നത് മാത്രം കേട്ട് ജീവിക്കുന്ന ഒരു രീതി പഴയതുപോലെ ഇനി ഉണ്ടാകാൻ വഴിയില്ല. അതിനാൽ എന്താണ് അത്യന്താപേക്ഷിതമായിരിക്കുന്നത്? പിതൃത്വം എന്ന സങ്കല്പത്തിന് സർവ്വാത്മനാ ഒരു മാറ്റം ആവശ്യമാണ്. പിതാക്കന്മാർ എത്രമാത്രം സ്വാതന്ത്ര്യം മക്കൾക്ക് നൽകണം! ഇത് വലിയ അർത്ഥവ്യാപ്തിയുള്ള ഒരു ചോദ്യമാണ്. ഞാൻ നിങ്ങളുടെ മനുസാക്ഷിയോട് ഒന്ന് ചോദിക്കട്ടെ! അധികാരം പ്രയോഗിച്ച് എല്ലാം നിയന്ത്രിക്കുകയെന്നത് ഷേൺസ്റ്റാട്ട് പരിശീലന രീതിയാണോ? അല്ലെങ്കിൽ അത് പൊതുവായി അവലംബിക്കാവുന്ന രീതിയാണോ?

വൈദികർ തന്റെ സഹപ്രവർത്തകരെ ഒരിക്കലും തന്നോട് മത്സരിക്കുന്നവരായി കാണാതിരിക്കുവാനും അങ്ങനെ അവരോട് പെരുമാറാതിരിക്കുവാനുമുള്ള കരുത്ത് ആർജ്ജിക്കണം. നമ്മുടെ സാധാരണ കുടുംബത്തിലെ ഒരു തത്വം നാം ഇവിടെയും പ്രയോഗിക്കുന്നത് നല്ലതാണ്. എത്രമാത്രം ഒരു പിതാവ് തന്റെ ഭാര്യയെ ബഹുമാനിക്കുന്നുവോ അത്രമാത്രം തന്റെ ധാർമ്മിക അധികാരം കുടുംബത്തിൽ വർദ്ധിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. പ്രേഷിത പ്രവർത്തനം നടത്തുന്ന എല്ലാവർക്കുമായി കെന്റണിക് അച്ചൻ തുടർന്ന് വരുന്ന ഉപദേശം നൽകാറുണ്ട്. “അപ്രധാനമായി കണക്കാക്കപ്പെടാതിരിക്കുവാൻ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത വ്യക്തിയായി സ്വയം ഭാവിക്കാതിരിക്കുക.”

താൻ വളർന്ന് വന്ന കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആദർശങ്ങൾ പുതിയ തലമുറയിൽ അടിപ്പേർപ്പിക്കുന്നവനല്ല, മറിച്ച് പുതിയ തലമുറയുടെ ആദർശങ്ങളെ വളർത്തുവാൻ നിസ്വാർത്ഥമായി ശ്രമിക്കുന്നവനാണ് ഒരു യുവപ്രേഷിതൻ. തുടക്കം മുതലേ മനുഷ്യരെ ചുറ്റിപ്പറ്റി നിന്ന ഒരു ആന്തരിക സംഘർഷം മനുഷ്യനെ എങ്ങനെ വളർത്താമെന്നതിനെക്കുറിച്ചായിരുന്നു. ഇന്ന് ജീവിക്കുന്ന യുവാക്കളുടെ മനോഭാവത്തിലാണ് താൻ ജീവിക്കുന്നത് എന്ന് കെന്റണിക് അച്ചന് എന്നും പറയുവാൻ സാധിക്കുമായിരുന്നു. കാരണം അദ്ദേഹം നയിച്ചിരുന്ന യുവാക്കളുടെ മനോഭാവം അദ്ദേഹം പഠിക്കുകയും അത് സ്വായത്തമാക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. കെന്റണിക് അച്ചൻ രൂപകല്പന നൽകിയ യുവജനപ്രേഷിത പ്രവർത്തനരീതി അദ്ദേഹം തന്നെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ യുവാക്കളുടെ മുഖത്തും നിന്നും ആത്മാവിൽ നിന്നും വായിച്ചെടുത്തതാണ്. കെന്റണിക് അച്ചൻ കടന്നുപോയിട്ട് ഒത്തിരി വർഷങ്ങളായെങ്കിലും ഇന്നും നമുക്ക് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതത്തിൽ നിന്നും ഒത്തിരിയേറെ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുവാൻ സാധിക്കും. അതിന് ദൈവം നമ്മെ അനുഗ്രഹിക്കട്ടെ! ■

ജർമ്മൻ ഭാഷയിലുള്ള ലേഖനത്തിന്റെ മലയാള പരിഭാഷ തയ്യാറാക്കിയത് - ഫാ. ഷാജൻ മാണിക്യത്താൻ Isch

Dr. Herbert King Isch

Former Professor of Dogmatics at the Catholic University of La Plata, Argentina, then Lecturer at the International Joseph Kantenich College in Muenster, Germany. Today his main task is the study of father Kantenich's teaching and writing. Has published many books on Schoenstatt's Spirituality, some of which have been translated into English and Spanish.



കുടുംബമാണ് സമ്പത്ത്



ഡോ. കൊച്ചുപുറമി ജോതി

ആരോഗ്യമാണ് സമ്പത്ത് എന്ന ചിന്തക്ക് എന്നും എക്കാലവും ഏറെ പ്രസക്തിയുണ്ട്. ലോകാരോഗ്യസംഘടനയുടെ നിർവചനമനുസരിച്ച് ആരോഗ്യമെന്നത് ശാരീരികം, മാനസികം, ബൗദ്ധികം, സാമൂഹ്യം തുടങ്ങിയ വിവിധ ഘടകങ്ങളുടെ സന്തുലിതമായ സമന്വയമാണ്. ഈ ആരോഗ്യസംരംഭനപ്രക്രിയയിൽ വളരെ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്ന ഘടകം പ്രധാനമായും കുടുംബം തന്നെയാണ്. ഒരു അദ്ധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ ക്ലാസ് മുറിയിലും പുറത്തുമായി പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന പെരുമാറ്റവൈകല്യങ്ങൾ നിമിത്തം എനിക്ക് കൈകാര്യം ചെയ്യുവാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ എല്ലാ ബാച്ചിലും ഉണ്ടാവാറുണ്ട്. അവരുടെ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ കുറച്ച് കൂടി ആഴത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുമ്പോൾ കണ്ടെത്തുന്ന ഒരു പ്രധാന കാരണം അവരുടെ മാതാപിതാക്കളുടെ ബന്ധങ്ങളിലെ പാളിച്ചകളാണ്. തകർന്നുപോയ ദാമ്പത്യത്തിന്റെ ഇരകളായി ജീവിക്കുന്ന അനേകം കുഞ്ഞുങ്ങൾ ഭാവിയിലെ ചോദ്യചിഹ്നങ്ങളാണ്. അതുകൊണ്ട് കുടുംബബന്ധങ്ങൾ കാത്തുസൂക്ഷിക്കേണ്ടത് അടുത്ത തലമുറയുടെ ആരോഗ്യകരമായ വളർച്ചക്ക് അനിവാര്യമാണ്. രണ്ട് വ്യക്തികൾ, ഒരു പുരുഷനും ഒരു സ്ത്രീയും, തങ്ങളുടെ ജീവിതം പരസ്പരം കൈമാറി സുഖദുഃഖങ്ങൾ പങ്കുവെച്ച് മരണം വരെ ഒന്നിച്ചുജീവിക്കുന്ന മനോഹരസംവിധാനമാണ് കുടുംബം. മനുഷ്യന്റെ ഏറ്റവും വലിയ ദുഃഖമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്ന ഏകാന്തത അഥവാ ഒറ്റപ്പെടൽ പരിഹരിക്കപ്പെടുവാൻ സാധിക്കുന്ന ഒരു വേദിയാണ് കുടുംബം.

ബൈബിൾ കുടുംബങ്ങളുടെയും ചരിത്രമാണ്. സവിശേഷമായ ഒരു അർത്ഥത്തിൽ ബൈബിൾ അനേകം കുടുംബങ്ങളുടെയും കൂടി ചരിത്രമാണ്. ആദത്തിന്റെയും ഹവ്വയുടെയും, അബ്രഹാത്തിന്റെയും സാരായുടെയും, തോബിത്തിന്റെയും അന്നയുടെയും, തോബിയാസിന്റെയും സാരായുടെയും, ഔസേപ്പിന്റെയും മറിയത്തിന്റെയും എന്നിങ്ങനെ വിവിധ കുടുംബങ്ങളിലൂടെ വിരചിതമായ വിശ്വാസാനുഭവങ്ങളുടെ ലിഖിതരൂപമായ ബൈബിളിനെ വീക്ഷിക്കാനാവും. യേശു ഈ ലോകത്തിലേക്ക് കടന്നുവരുവാൻ ഒരു കുടുംബപശ്ചാത്തലമാണ് സ്വീകരിച്ചത്. യേശുവിന്റെ ആദ്യത്തെ അത്ഭുതം നടന്നത് കുടുംബം കൂട്ടിച്ചേർക്കപ്പെടുന്ന കാനായിലെ കല്യാണവേളയിലാണ്. കുരിശിൻചുവട്ടിലും അമ്മയെയും മകനെയും കൂട്ടിയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് യോഹന്നാ നിലൂടെയും മറിയത്തിലൂടെയും കുടുംബബന്ധങ്ങളെ കൂട്ടിയിണക്കുന്ന കർത്താവിനെയാണ് നമ്മൾ കാണുന്നത്. കുടുംബങ്ങളെയും കുടുംബബന്ധങ്ങളെയും കർത്താവ് വലുതായി കരുതുന്നു എന്നതാണ് ഇതിൽനിന്നും മനസ്സിലാകുന്നത്.

കുടുംബം സഭയുടെ മാർഗമാണ്. സഭാപ്രബോധനമനുസരിച്ച് വിശ്വാസം, സ്നേഹം, വിശ്വസ്തത, പരസ്പരബഹുമാനം തുടങ്ങിയ ജീവിതമൂല്യങ്ങളുടെ കാവൽസൂക്ഷിപ്പുകാരും കൈമാറ്റക്കാരും പ്രഥമമായും കുടുംബമാണ്. വി. ജോൺ പോൾ രണ്ടാമൻ മാർപാപ്പാ 1981 ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച കുടുംബം ഒരു കൂട്ടായ്മ എന്ന അപ്പസ്തോലിക പ്രബോധനത്തിൽ വിവാഹം, കുടുംബം എന്നീ സംവിധാനങ്ങളിലൂടെ മക്കളുടെ വളർച്ചയിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കുള്ള വ്യതിരക്തവും അനന്യവുമായ പങ്കിനെക്കുറിച്ച് വിശദമാക്കുന്നു. കുടുംബ



ത്തിലാണ് ഒരു ജനതയുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ രൂപപ്പെടുന്നത്. അവിടെയാണ് അംഗങ്ങൾ അടിസ്ഥാനപരമായ പ്രബോധനങ്ങൾ സമ്പാദിക്കുന്നത്. അവർ വ്യവസ്ഥാതീതമായി എത്രമാത്രം സ്നേഹിക്കപ്പെടുന്നുവോ അത്ര അധികമായി അവർ സ്നേഹിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു. അവർ ആദരിക്കപ്പെടുന്നതനുസരിച്ച് ആദരിക്കാൻ അവർ പഠിക്കുന്നു. തങ്ങളോടുള്ള ശ്രദ്ധ നിറഞ്ഞിരിക്കുന്ന പിതാവിൽനിന്നും മാതാവിൽനിന്നും ദൈവത്തിന്റെ മുഖത്തെ പറ്റി ലഭിക്കുന്ന ആദിമവെളിപ്പെടുത്തൽ അനുസരിച്ച്

ദൈവത്തിന്റെ മുഖത്തെ അറിയാൻ അവർ പഠിക്കുന്നു. ഈ മൗലിക അനുഭവങ്ങളിലൂടെ ലോകത്തിലുള്ളവയെല്ലാം പൊതുവെ സമൂഹം അക്രമം അനുഭവിക്കുന്നു. 1994 ൽ കുടുംബവർഷം ആചരിച്ചപ്പോൾ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച “കുടുംബങ്ങൾക്കെഴുതിയ എഴുത്ത്” എന്ന അപ്പസ്തോലിക പ്രബോധനം തുടങ്ങുന്നതുതന്നെ “നിങ്ങളുടെ എല്ലാവരുടേയും ഭവനങ്ങളിലേക്ക് വരുവാനും വാതിലിൽമുട്ടുവാനും നിങ്ങളുടെ സ്വീകരണമുറിയിലിരുന്ന് നിങ്ങളോട് സംവദിക്കാനും താൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു” എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ടാണ്. 2014ൽ ഫ്രാൻസിസ് പാപ്പയും കുടുംബങ്ങൾക്കെഴുതിയ കത്തിൽ ആധുനികകുടുംബങ്ങൾ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളും അതിനുള്ള പരിഹാരങ്ങളും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കാരണം സഭയുടെ മാർഗം കുടുംബമാണ്.

വെല്ലുവിളികളും സാധ്യതകളും
മാതാപിതാക്കളെ ദൈവം ഏൽപ്പിച്ച ഏറ്റവും വലിയ സമ്പത്തും മക്കളാണ്. മക്കൾ നല്ലവരായി വളരാൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടത്? ഒറ്റ മറുപടിയേയുള്ളൂ. മാതാപിതാക്കൾ നല്ലവരാവുക. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ പരിശോധിക്കാം. മദർ തെരേസയുടെ ജീവിതത്തിൽ സ്വന്തം കുടുംബത്തിൽനിന്നുള്ള സ്വാധീനം കൽക്കട്ടയിലുള്ള അവരുടെ മ്യൂസിയത്തിൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. മദറിന്റെ പിതാവ് നിക്കോളാ ബോജാക്സ്കു ഒരു വിജയിയായ ബിസിനസ്സുകാരനായിരുന്നു. സംഗീതത്തിൽ തൽപരനും അൽബേനിയായുടെ വളർച്ചയിലും രാഷ്ട്രീയത്തിലും വളരെ ശ്രദ്ധാലുവുമായിരുന്നു. എപ്പോഴും ജനങ്ങളോടൊപ്പമാകാൻ അദ്ദേഹം ആഗ്രഹിച്ചിരുന്നു. മദറിന്റെ അമ്മ ഡ്രാണ ആഴമേറിയ ദൈവവിശ്വാസവും സഹജീവികളോടുള്ള അനുകമ്പയും, പാവങ്ങളോടുള്ള പ്രതിബദ്ധതയും നിറഞ്ഞുനിന്നിരുന്ന ഉദാരമതിയായ ഒരു സ്ത്രീയായിരുന്നു. ഈ രണ്ടു വ്യക്തിത്വങ്ങളും തമ്മിൽ ഇഴുകിച്ചേർന്നപ്പോൾ ആത്മീയതയിലൂന്നിയ ജനോപകാരപ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യുന്ന വ്യക്തിയായി മദർ തെരേസ രൂപപ്പെട്ടു. മദർ തെരേസയുടെ വാക്കുകളിൽ



“എന്റെ പിതാവ് പെട്ടെന്ന് കോപിഷ്ഠനാകുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായിരുന്നു. അമ്മയുടെ നേരെ ശകാരവർഷങ്ങൾ ചൊരിയുമായിരുന്നു. പല കാര്യങ്ങളിലും അവർക്ക് അഭിപ്രായവ്യത്യാസം രൂക്ഷമായിരുന്നു. എന്നാൽ ഏതൊരു വഴക്കിനുശേഷവും ഒന്നും സംഭവിക്കാത്തതുപോലെയും തങ്ങൾ ആദ്യമായി കണ്ടുമുട്ടിയതുപോലെ അവർ പരസ്പരം സ്നേഹിക്കുന്നതും ഞങ്ങൾ കാണുമായിരുന്നു.” വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരത്തിൽ ജനിച്ചവളർന്നവർ തമ്മിൽ അഭിപ്രായവ്യത്യാസമുണ്ടാവാക സ്വാഭാവികമാണ്.

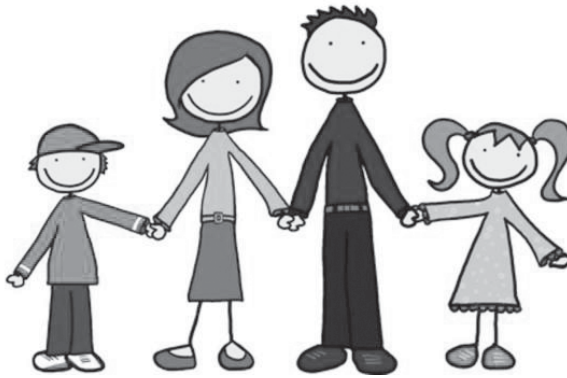


എന്നാൽ ആദ്യമായ് കണ്ടതുപോൽ സ്നേഹം തുടരുകയാണ് പ്രധാനപ്പെട്ടത്. മക്കൾക്ക് കൊടുക്കാവുന്ന ഏറ്റവും വലിയ സമ്പത്തും സന്തോഷത്തിന്റെ ഈ രേഖാചിത്രമാണ്.

മറ്റൊരു ശ്രദ്ധേയമായ ഉദാഹരണം അഡോൾഫ് ഹിറ്റ്ലർ ആണ്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ബാല്യം വളരെ ദുരിതപൂർണ്ണമായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിതാവ് ബാലനായ ഹിറ്റ്ലറിനെയും അമ്മയെയും എന്നും ദേഹോപദ്രവം ഏല്പിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. അച്ഛൻ തല്ലിയാൽ താൻ കരയില്ലെന്നു തീരുമാനമെടുത്തതിനെക്കുറിച്ച് പിന്നീട് അദ്ദേഹം ഒരിക്കൽ തന്റെ പ്രൈവറ്റ് സെക്രട്ടറിയോട് പറയുകയുണ്ടായി.

അത്രമാത്രം കലിയും വൈരാഗ്യബുദ്ധിയും ഹിറ്റ്ലറിന് സ്വന്തം അച്ഛനോടുണ്ടായിരുന്നു. അച്ഛനോടുള്ള പ്രതികാരം തീർക്കുവാനായി അദ്ദേഹം പഠനത്തിൽ ഉഴപ്പുകയും ഒരു ഡിപ്ലോമപോലും എടുക്കാതെ ഹൈസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ഉപേക്ഷി

ക്കുകയും ചെയ്തു. അച്ഛൻ തന്നെ ഒരു കസ്റ്റംസ് ഓഫീസറാക്കാൻ ആഗ്രഹിച്ചിരുന്നുവെന്നും എന്നാൽ താൻ ഒരു പെയിന്ററായാൽ മതിയെന്ന് തീരുമാനിച്ചിരുന്നുവെന്നും പിന്നീടദ്ദേഹം തന്നെ വെളിപ്പെടുത്തുകയുണ്ടായി. തന്റെ അതിരുകവിഞ്ഞ നിഷേധാത്മകഭാവം പിന്നീടദ്ദേഹത്തെ ആത്മഹത്യവരെ കൊണ്ടെത്തിച്ചു. മാതാപിതാക്കൾ എന്നും ശബ്ദംകൂടുന്നവരും പരസ്പരം പഴി ചാരുന്നവരുമായാൽ കുട്ടികളിലും ജീവിതത്തോടുതന്നെയും ഒരു നിഷേധാത്മകഭാവം വളരുന്നതായി തീർച്ചയാണ്.



ജെ. ഗാൾബ്രെയ്ക്ക് എന്ന സാമ്പത്തികശാസ്ത്രജ്ഞന്റെ പഠനമനുസരിച്ച് കുടുംബങ്ങൾക്കുള്ളിലെ സാമ്പത്തിക അസമത്വങ്ങൾ സാമൂഹ്യതലത്തിലും വിവിധ അസാമത്വങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ഇടയുണ്ട്. ചേട്ടന്റെ മകളുടെ കല്യാണത്തിന്റെ ആർഭാടം കണ്ട് അന്ധാളിച്ച് നിൽക്കുന്ന അനുജനും അനുജന്റെ മകന്റെ വിദ്യാഭ്യാസചെലവുകൾ കണ്ട് തനിക്ക് ഇതാവുന്നില്ലല്ലോ എന്ന് വിഷമിക്കുന്ന ചേട്ടനും നമുക്ക് ഇന്ന് സുപരിചിതരാണ്. കാരണം ഇന്ന് കല്യാണമെന്നത് ഒരേ കുടുംബത്തിലുള്ള പണക്കാരൻ ഹുങ് കാട്ടിയും പാവപ്പെട്ടവൻ ചങ്കുപൊട്ടിയും നടത്തുന്ന ആഘോഷമാണ്.

മൂന്നു തരത്തിലുള്ള ചിന്തകൾ ഈ മേഖലയിൽ കണ്ടെത്താനാവും.

ഒന്നാമത്തേത് നിനക്കുള്ളതെല്ലാം എനിക്കുള്ളതാണ് എന്ന മനോഭാവമാണ്. കുട്ടുകുടുംബവ്യവസ്ഥിതിയിലാണ് മുഖ്യമായും നിഴലിക്കുന്നത്. ഇതിന്

കൃത്യമായ ന്യൂനതകളുണ്ട്. കുടുംബത്തിൽ അധികം അദ്ധ്വാനിക്കാത്ത വ്യക്തിയും അദ്ധ്വാനിക്കുന്നവനും തമ്മിൽ വലിയ വ്യത്യാസമില്ലാതാവുന്നു. രണ്ടാമത്തേത് എനിക്കുള്ളതെല്ലാം എന്റേതാണ് എന്ന ചിന്തയാണ്. ഇന്നത്തെ അണുകുടുംബങ്ങളുടെ അവസ്ഥ ഇതാണ്. ഞാൻ കഷ്ടപ്പെട്ടുണ്ടാക്കിയ കാശ് എന്ത് ചെയ്യണമെന്ന് ഞാൻ തീരുമാനിച്ചുകൊള്ളാം എന്ന അവസ്ഥയാണിത്. മൂന്നാമത്തേത് എനിക്കുള്ളതെല്ലാം നിന്റേതും കൂടിയാണ് എന്ന അവസ്ഥയും ചിന്തയുമാണ്. ഇത് ആശയപരമായി നല്ലതാണെങ്കിലും പ്രയോഗത്തിൽ



“വിശ്വസ്തതയോടെ ഒരുമിച്ച് നിൽക്കുക;
സ്നേഹം എല്ലാറ്റിനെയും കീഴ്പ്പെടുത്തുന്നു എന്ന് മറക്കാതിരിക്കുക”



ന്യൂനപക്ഷം മാത്രമാണുള്ളത്. അധ്വാനിച്ച് ഉണ്ടാക്കിയ പണം സഹോദരങ്ങൾക്ക് നൽകിയാൽതന്നെ അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ തീരുമോ എന്നതും ചിന്തനീയമാണ്. കാരണം കൊടുക്കുന്നവൻ എന്നും കൊടുത്തുകൊണ്ടേയിരിക്കും. മേടിക്കുന്നവൻ എന്നും ആവശ്യങ്ങളേറുകയും ചെയ്യും.

ഒന്നിച്ച് നീതികയറണമോ അതോ മുങ്ങിതാഴണമോ?

ഒന്നുകിൽ നമുക്ക് ഈ വഞ്ചിയെ മൂക്കാം അല്ലെങ്കിൽ മാന്യമായി തുഴഞ്ഞ് അക്കരയെത്തിക്കാം. അല്ലായെങ്കിൽ നശിപ്പിക്കാം. കുടുംബബന്ധങ്ങൾ ഇത്രയും സങ്കീർണ്ണമായതിന്റെ പിന്നിൽ ജൻഡറിന്റെ അഥവാ ലിംഗപദവിയുടെ മാറ്റം വളരെ വലുതാണ്. പുരുഷൻ അന്നദാതാവും [breadwinner] സ്ത്രീ കുടുംബിനിയും [homemaker] എന്ന സ്ഥിതിയിൽനിന്ന് നമ്മൾ ഏറെ മാറി. പുരുഷൻ അധികാരമുള്ളവനും, തീരുമാനമെടുക്കുന്നവനും സ്ത്രീ വിധേയതമുള്ളവളും അനുസരിക്കുന്നവളും ആകുന്ന അവസ്ഥക്കും മാറ്റം വന്നു. വീട്ടമ്മയാണെങ്കിലും ഭൂരിപക്ഷം സ്ത്രീകളും സാമ്പത്തികഇടപാടുകൾ തന്നോടും കൂടി ആലോചിച്ചിട്ട് നടത്തണമെന്നാഗ്രഹിക്കുന്നവരാണ്. ഈ മാറ്റം ഉൾക്കൊ

ള്ളാനാവാത്തത് പഴയ തലമുറക്കാണ്. അതുകൊണ്ട്തന്നെ അവരാണ് മക്കളുടെ ദാമ്പത്യത്തിൽ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നത്. മാതാപിതാക്കൾ അവരുടെ ദാമ്പത്യം വച്ചുകൊണ്ട് മക്കളുടെ ദാമ്പത്യത്തെ അളക്കരുത്. ഉദ്യോഗസ്ഥയായ ഒരു ജീവിതപങ്കാളിയോടൊപ്പം ജീവിക്കുവാനുള്ള പരിശീലനം നമ്മുടെ ആൺമക്കൾക്ക് കിട്ടിയിട്ടില്ല. സ്വയംപര്യാപ്തതയുടെ അഹങ്കാരം പേറിനടക്കുന്ന ആധുനിക സ്ത്രീകൾക്ക് ജീവിക്കാനാവശ്യമായ വിവേകത്തിന്റെ ബാലപാഠങ്ങൾ നൽകുവാനും മാതാപിതാക്കൾക്ക് സാധിക്കുന്നില്ല.

കുടുംബത്തിൽനിന്ന് അണുകൂടും ബന്തിലേക്കുള്ള പ്രയാണത്തിൽ സമത്വത്തെക്കാളേറെ പരസ്പരപൂരകതയ്ക്കാണ് ബന്ധങ്ങളുടെ മനോഹാരിത നിലനിൽക്കുന്നത്. ഭാര്യ ഭർത്താക്കന്മാർ പരസ്പരം വഴക്കടിച്ച് പിരിയുമ്പോൾ അനാഥമാക്കപ്പെടുന്ന ബാല്യങ്ങളുടെ അവസ്ഥ ദയനീയമാണ്. കുടുംബം സ്ത്രീക്ക് ഏറ്റവും വലുതാവുമ്പോഴും അത് ഉപേക്ഷിച്ച്പോരേണ്ടിവരുന്ന വിധത്തിലുള്ള ആന്തരികസംഘർഷങ്ങൾ പേറുന്ന അനേകം സ്ത്രീജീവിതങ്ങളും നമുക്ക് ചുറ്റുമുണ്ട്. ഒരു പരസ്പരാശ്രിതസാമ്പത്തിക വ്യവസ്ഥിതിയാണ് ഉടലെടുക്കേണ്ടത്. ഇവിടെ ആരും പൂർണ്ണമായി അടിമകളും സ്വതന്ത്രരുമല്ല. ലോകചരിത്രത്തിലൊരിടത്തും അടിമ അതിന്റെ ഉടമയെ സ്നേഹിച്ചിട്ടില്ല. അനുസരിച്ചിട്ടേയുള്ളൂ. കാരണം അത് നിലനിൽപ്പിന്റെ പ്രശ്നമായിരുന്നു.

മാതാപിതാക്കൾ മക്കൾക്കായി ഒത്തിരി സമ്പാദിക്കുന്നതും നൽകുന്നതും ഇന്നത്തെ സാമ്പത്തികചുറ്റുപാടിൽ അഭിലക്ഷണീയമല്ല. അടിസ്ഥാനവിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതാരംഭം കുറിക്കാനുള്ള ചവിട്ടുപടിയും മക്കൾക്ക് നൽകണം. അത്



"സഹനത്തേക്കാൾ വലുതായിരിക്കണം നിങ്ങളുടെ സ്നേഹം. അപ്പോഴാണ് മനസ്സുകൊണ്ട് കുരിശുകളെ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നത്"



ജനം നൽകിയതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്. ബാക്കി അവർ അധ്വാനിച്ചാണ് ഉണ്ടാക്കേണ്ടത്. തിരിച്ചും മാതാപിതാക്കളെ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്. കുട്ടിക്കാലത്ത് എന്റെ അച്ഛൻ എന്റെ അമ്മ എന്ന് പറഞ്ഞ് വഴക്കിട്ടവർ മാതാപിതാക്കൾക്ക് പ്രായമാവുമ്പോൾ അവർ എന്റേതു മാത്രമല്ലേല്ലോ നിന്റേതും കൂടിയല്ലേ എന്ന് പറഞ്ഞ് മാതാപിതാക്കളെയും വീതം വച്ച് നമ്മുടെ ചുറ്റുവട്ടത്തുതന്നെ വഴക്കിട്ടുകൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു.

ശാസ്ത്രസാങ്കേതികരംഗത്ത് വിപ്ലവകരമായ മാറ്റം സംഭവിച്ച് ആശയവിനിമയം ലളിതമായി നടക്കുമ്പോഴും സ്വന്തം കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഭാഷ മനസ്സിലാവുന്നില്ല എന്നതാണ് ദുഃഖസത്യം. മാതാപിതാക്കളുടെ ഭാഷ മക്കൾക്കും തിരിച്ചും അപ്രാപ്യമായതുപോലെ അനുഭവപ്പെടുന്നു. മറ്റൊരു സോദോം ഗൊമോറോ പോലെ കുടുംബങ്ങൾ ചിതറിക്കപ്പെടുന്നു. ചില കുടുംബ ബന്ധങ്ങൾ പാരലൽലൈൻസ് പോലെയാണ്. രണ്ടുപേർക്കും രണ്ടുവഴി. രണ്ടുപേരും സാമ്പത്തികമായും വിദ്യാഭ്യാസപരമായും തൊഴിൽപരമായും ശക്തികരിക്കപ്പെട്ടവർ. ചില ഉയർന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥ, രാഷ്ട്രീയ ദമ്പതികൾ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു. വിവാഹമോചിതരാവാതെ അവരുടെ ജീവിതം സമാന്തരമായി മുന്നോട്ട് പൊയ്ക്കൊണ്ടേയിരിക്കും.

കുടുംബസംസ്കാരം സംരക്ഷിക്കപ്പെടണം.

ഐക്യരാഷ്ട്രസംഘടന 1993 മുതൽ എല്ലാ വർഷവും മെയ് 15-ാം തീയതി അന്തർദ്ദേശീയ

കുടുംബദിനമായി ആചരിക്കുന്നു. കുടുംബങ്ങൾ നേരിടുന്ന സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും അതിനനുസൃതമായ നയരൂപീകരണത്തിനും ഈ ദിനാചരണം സഹായിക്കുന്നു. ആർഷ ഭാരതസംസ്കാരത്തിന്റെ അഭിമാനകരമായ ഒരു കരുത്തും പാരമ്പര്യവും വിദേശരാജ്യങ്ങളിൽനിന്നും ഭാരതീയസംസ്കാരത്തെ വേർതിരിച്ചുനിർത്തുന്ന ഒരു ഘടകവും കുടുംബബന്ധങ്ങൾക്കു നൂറ്റാണ്ടുകളായി നമ്മൾ നൽകുന്ന പ്രാധാന്യമാണ്. ഭാരതീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വ്യക്തികൾ തമ്മിൽ മാത്രമല്ല, കുടുംബങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തിൽനിന്നാണ് പുതിയ കുടുംബം ഉണ്ടാവുന്നത്. അതുകൊണ്ടാണ് പാശ്ചാത്യസംസ്കാരത്തിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തമായി ഇവിടെ മാതാപിതാക്കളും കുടുംബാംഗങ്ങളും വ്യക്തികളുടെ വിവാഹതീരുമാനങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നത്.

കുടുംബങ്ങൾ നിലനിന്നുപോന്നതിന്റെ ഒരു പ്രധാന ഘടകം ആഴമേറിയ ദൈവാഭിമുഖ്യവും ദൈവഭയവുമായിരുന്നു. മരണാനന്തരജീവിതത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്തകളും ഈ ലോകത്തിലെ ജീവിതത്തെ കുറ്റവിമുക്തമാക്കി പരിപാലിക്കുന്നതിൽ സഹായകമായിരുന്നു. അമോരിസ് ലെത്തീസിയ അഥവാ സ്നേഹത്തിന്റെ ആനന്ദം എന്ന അപ്പസ്തോലിക ആഹ്വാനത്തിൽ എല്ലാ സങ്കീർണതകളിലും മനസാക്ഷിയാണ് നമ്മളെ നയിക്കേണ്ടത് എന്ന് പ്രസ്താവിക്കുന്നു. (അമോരിസ് ലെത്തീസിയ 37). ദാമ്പത്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടാനുള്ള ഏറ്റവും വലിയ ദിവ്യഔഷധം ക്ഷമിക്കാനും മറക്കാനുമുള്ള കഴിവാണ്. മാറിവരുന്ന സാഹചര്യമനുസരിച്ച് കുടുംബങ്ങളിലെ സ്ത്രീപുരുഷബന്ധങ്ങളെ ക്രമപ്പെടുത്താനുള്ള പരിശീലനമാണ് നൽകപ്പെടേണ്ടത്. ജീവിത സഖിയുടെ കണ്ണു നിറയാൻ ഇടവരാത്തവിധത്തിൽ ഭാര്യയെ കരുതുന്ന ഭർത്താവും ഭർത്താവിനോടുള്ള ബഹുമാനം വാക്കുകളിലും



“എന്തുകൊണ്ട് കുരിശുകളും സഹനങ്ങളും തരുന്നതെന്ന് ചിന്തിക്കാതെ എന്തിനുവേണ്ടിയാണ് അവ എന്ന് ചോദിക്കുക”



പ്രവർത്തിയിലും പ്രതിഫലിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന ഭാര്യയും മക്കൾക്ക് പകരുന്ന മൂല്യബോധം വളരെ വലുതാണ്. ഫെയ്സ് ബുക്കിൽ വായിച്ച കഥ ഓർത്തുപോവുകയാണ്. ഭർത്താവ് ഭാര്യയോട് ചോദിച്ചു. ഞാൻ നിന്നോട് ഇത്രയും ക്രൂരമായി പെരുമാറുമ്പോഴും നിനക്ക് എങ്ങനെ സമചിത്തതയോടെ പെരുമാറാൻ സാധിക്കുന്നു?. ഭാര്യ മറുപടി പറഞ്ഞു. ദേഷ്യം വരുമ്പോൾ ഞാൻ പോയി ടോയ്ലെറ്റ് വൃത്തിയാക്കും. അതുകൊണ്ട് എന്തു പ്രയോജനം?. നിങ്ങളുടെ ടൂത്ത് ബ്രഷ് ഉപയോഗിച്ചാണ് ഞാൻ അത് ചെയ്യുന്നത്. തമാശകഥയാണെങ്കിലും വാശിയും വൈരാഗ്യവും മനുഷ്യനെ ഏതറ്റംവരെ എത്തിക്കുമെന്നതിന്റെ ഒരു ഉദാഹരണമാണിത്.

എല്ലാ ദൈവവിളികളുടേയും പിള്ളതൊട്ടിൽ ശക്തമായ കുടുംബഅടിത്തറയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഓരോ കുടുംബത്തെയും കുറിച്ചുള്ള വ്യതിരിക്തമായ വിളി വിവേചിച്ച് കൊടുക്കുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം. ഓരോ കുടുംബവും മക്കളുടെ എണ്ണത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ, സാമ്പത്തികവിനിയോഗത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ, മാതാപിതാക്കളുടെ പരിചരണത്തിന്റെ തലത്തിൽ വ്യത്യസ്തമാണ്. മദർ തെരേസയുടെ വാക്കുകളിൽ ഓരോ കുടുംബത്തിനും അതിന്റേതായ സഹനങ്ങളുണ്ട്. അവ സ്വീകരിക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് കുടുംബജീവിതത്തിന്റെ മനോഹാരിത അടങ്ങിയിരിക്കുന്നത്. പരിപൂർണ്ണമായ കുടുംബമോ പരിപൂർണ്ണരായ ഭർത്താവോ ഭാര്യയോ മാതാപിതാക്കളോ മക്കളോ ഇല്ലായെന്ന ഫ്രാൻസിസ് പാപ്പയുടെ വാക്കുകളും നമുക്ക് കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വായിക്കാം. ഈ അപൂർണ്ണതകൾ ഉൾക്കൊള്ളുമ്പോഴാണ് സുവിശേഷത്തിന്റെ ആനന്ദത്തിൽനിന്ന് സ്നേഹത്തിന്റെ ആനന്ദത്തിലേക്ക് നമ്മൾ എത്തുന്നത്. അല്ലായെങ്കിൽ ഒരു പക്ഷെ കുടുംബമെന്നത്, കേരളചരിത്രപുസ്തകത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം മാത്രമായി, ഒരിക്കൽ



ഇവിടെ നിലനിന്നിരുന്ന ഒരു നല്ല സംവിധാനം മാത്രമായി ഭാവിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്ന ഒരു അവസ്ഥ കൈവരും. ഓർക്കുക, ജീവിതം വാദ്യോപകരണം പോലെയാണ്. ഒത്തിരി മുറുക്കിയാൽ തന്ത്രികൾ പൊട്ടിപ്പോകും; അയഞ്ഞാൽ വല്ലാത്ത അപസ്വരമായിരിക്കും ഫലം. അതുകൊണ്ട്, ജീവിതമെന്ന വാദ്യോപകരണത്തെ കൃത്യമായി ട്യൂൺ ചെയ്യാൻ സാധിക്കണം. അപ്പോൾ കുടുംബമാണ് ഏറ്റവും വലിയ സമ്പത്ത് എന്ന് മനസ്സിലാവും.



ഡോ. കൊച്ചുറാണി ജോസഫ് : തൃക്കാക്കര ഭാരതമാതാ കോളേജ് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രവിഭാഗം മേധാവി, കേരളത്തിലെ മൈക്രോഫിനാൻസ് രംഗത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനത്തിന് മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഡോക്ടറേറ്റ്, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തെ നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയ ഒട്ടേറെ പുസ്തകങ്ങളുടെ രചയിതാവും പ്രഭാഷകയും കൂടാതെ വർത്തമാനപത്രങ്ങളിൽ പംക്തികൾ എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു.



"സ്നേഹം സഹനംകൊണ്ട് ജീവിക്കുന്നു;
സഹനം സ്നേഹത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും കാത്തുസൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു"



ലൈംഗികവിദ്യാഭ്യാസം സമഗ്ര വളർച്ചയ്ക്ക്



പ്രൊഫ. കെ. എം. ഫ്രാൻസിസ്

മനുഷ്യന്റെ ലൈംഗിക പെരുമാറ്റത്തെ വിശകലനം ചെയ്യുന്ന അനേകം കഥകൾ മിത്തുകളിലും പുരാണങ്ങളിലും ലഭ്യമാണ്. ഇന്ത്യൻ സംസ്കാരത്തിൽ രൂപം കൊണ്ട യയാതി പുരാണം, ശാകുന്തളം, ഋഷ്യശൃംഗന്റെ ചരിത്രം, വാസവദത്തയുടെ ജീവിതം, വിശ്വമിത്രന്റെ വൃതഭംഗം, ശ്രീരാമനും ശൂർപ്പണമയും തമ്മിലുള്ള സംഭാഷണം, പഞ്ചപാണ്ഡവന്മാരുടെ ജനനം മുതലായവ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ മാത്രം. ഇതുപോലുള്ള ചില കഥകൾ ഗ്രീക്ക് പുരാണങ്ങളിലും കാണാവുന്നതാണ്. ഇലിയഡ് എന്ന കൃതിയിൽ വിവരിക്കുന്ന പാരീസ് രാജകുമാരനും ഈനോണുമായുള്ള പ്രണയം, പാരീസ് മെനിലാസ് രാജാവിന്റെ ഭാര്യയായ ഹെലനെ തട്ടിക്കൊണ്ടുപോകുന്ന സംഭവം, ഒഡീസ്സിയസ്സും കന്യകയായ അമീനയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, ഈഡിപ്പസ് രാജാവിന്റെ കഥ, ഇലക്ട്രയുടെ കഥ, നാർസിസ് ദേവന്റെ കഥ തുടങ്ങിയവ ലൈംഗികതയെ വിവരിക്കുന്ന പുരാണകഥകളാണ്.

ലൈംഗികതയെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്ന അനേകം കഥകൾ ഓരോ രാജ്യത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തിൽ ലഭ്യമാണെങ്കിലും, ലൈംഗികതയെ ശാസ്ത്രീയമായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വളരെ വിരളമാണ്.

പ്ലാറ്റോയുടെ സിംപോസിയമെന്ന ഗ്രന്ഥമായിരിക്കാം, ഒരുപക്ഷേ, ലൈംഗികതയെ ശാസ്ത്രീയമായി അപഗ്രഥിക്കാൻ ശ്രമിച്ച ആദ്യത്തെ ഗ്രന്ഥം. മനുഷ്യൻ ആരാകുന്നുവെന്ന നിർവ്വചനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് പ്ലാറ്റോ ലൈംഗിക പെരുമാറ്റത്തെ നിർവ്വചിക്കാൻ ശ്രമിച്ചത്. ദൈവമാരാണെന്ന് അന്വേഷിച്ച് മനുഷ്യനെ നിർവ്വചിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നതിനുപകരം മനുഷ്യനാണെന്ന് കണ്ടെത്തി ദൈവത്തെ അറിയാനാണ് ഗ്രീക്കുകാർ ശ്രമിച്ചത്. ആത്മജ്ഞാനമാണ്

ബ്രഹ്മജ്ഞാനമെന്നാണല്ലോ ഇന്ത്യൻ തത്വചിന്ത ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്ന മാർഗ്ഗവും. ഇത്തരത്തിൽ മനുഷ്യനെ അന്വേഷിക്കുക, മനുഷ്യാന്വേഷണത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന നിഗമനങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ജീവിക്കുക, സ്വന്തം പ്രവർത്തനത്തെ നിയന്ത്രിക്കുക എന്നതാണ് മാനവികത (humanism). ഈ മാനവികതയുടെ വളർച്ചയാണ് നവോത്ഥാനം, പ്രബുദ്ധത, ജനാധിപത്യ സമൂഹം എന്നീ വഴികളിലൂടെ ആധുനിക സമൂഹം രൂപം കൊണ്ടത്. എവിടെയെല്ലാം മനുഷ്യനെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ നാം വഴിതെറ്റിയോ, അവിടെയെല്ലാം സമൂഹത്തിന് ദിശാബോധം നഷ്ടപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇന്നത്തെ സമകാലിക സമൂഹത്തിന്റെ ലൈംഗിക പെരുമാറ്റത്തിലെ വൈകല്യങ്ങൾ രൂപം കൊള്ളുന്നതിന്റെ ഒരു കാരണം, ലൈംഗികതയെ കുറിച്ചുള്ള മൂല്യ വ്യവസ്ഥ തന്നെയാണ്. ഈ മൂല്യ വ്യവസ്ഥ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ മനുഷ്യസ്വഭാവത്തെ (Nature of man) കുറിച്ചുള്ള മനസ്സിലാക്കലുകൾക്ക് നിർണ്ണായക പങ്കുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇന്നത്തെ ലൈംഗികാതിക്രമങ്ങൾക്കുള്ള പരിഹാരം മൂല്യ വ്യവസ്ഥയുടെ തിരുത്തലുകളിൽ നിന്നുതന്നെ ആരംഭിക്കണം. മൂല്യവ്യവസ്ഥ തിരുത്തണമെങ്കിൽ മനുഷ്യനാകുന്നുവെന്ന പഴയ ചോദ്യം വീണ്ടും ചോദിക്കണം.

ഇത്തരത്തിൽ മനുഷ്യനെ കുറിച്ചുള്ള പുതിയ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുരാണ കഥകളെ പുനർവിചിന്തനത്തിന് വിധേമാക്കിയാൽ നിലവിലുള്ള ലൈംഗിക മൂല്യവ്യവസ്ഥയെ പരിഷ്കരിക്കാനുള്ള ചില മുത്തുകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞേക്കും. അതുകൊണ്ട് പൗരസ്ത്യ (Oriental) പശ്ചാത്യ (Occidental)



“നല്ല കാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി തുറവിയുള്ളവരായിരിക്കുക എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും നന്മ കാണുവാൻ പരിശ്രമിക്കുക”



സംസ്കാരങ്ങളിലെ മിത്തുകളെ പുനർവായനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കാനുള്ള ശാസ്ത്രീയ സിദ്ധാന്തങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുവാനുള്ള ചിന്തകളുടെ ആരംഭം മാത്രമാണ് ഈ എഴുത്തുകൾ.

മനുഷ്യൻ : പ്രപഞ്ചത്തിലെ നന്മയുടെ പൂർണ്ണത

ശാസ്ത്രത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ മനുഷ്യൻ ഭൗതികവസ്തുവിൽ നിന്നു രൂപം കൊണ്ട ജീവിയാണ്. നിലവിലുള്ള ശാസ്ത്രീയ നിഗമനമനുസരിച്ച് ആദിയിലുണ്ടായിരുന്നത് അന്ധകാരം നിറഞ്ഞ ആഴമായിരുന്നു (Black Abyss or Black hole). അന്ധകാരനിബിഡമായ ആഴം എല്ലാറ്റിനേയും തന്റെ ഉള്ളിലേക്ക് വലിച്ചെടുത്തിരുന്നു. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ ആദിയിലുണ്ടായിരുന്നത് ശൂന്യതയാണ്. ശൂന്യത തന്റെ മുന്നിലുള്ള എല്ലാറ്റിനേയും സ്വന്തം കേന്ദ്രത്തിലേക്ക് വലിച്ചെടുക്കുന്നു. സ്വയം കേന്ദ്രീകരണത്തിന്റെ നേർവിപരീതമാണ് സ്വയം നിഷേധം. സ്വയം നിഷേധം സ്വയം കേന്ദ്രീകരണത്തേക്കാൾ ശക്തി പ്രാപിക്കുമ്പോൾ ആഴത്തിലുള്ള അന്ധകാരം മഹാവിസ്ഫോടനത്തിലൂടെ (Bigbang) ഉള്ളായ്മയായി മാറുന്നു. ശൂന്യത ഊർജ്ജരൂപത്തിലുള്ള ഭൗതിക വസ്തുവായി പരിണമിക്കുന്നു. ഊർജ്ജം ശൂന്യത, സ്വയം നിഷേധം (Self Negation), സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വം, യുക്തി എന്നിവയുടെ ദ്രവരൂപമാണ്. സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തിന്റെയും, സ്വയം നിഷേധത്തെയും ആവരണം ചെയ്തിരിക്കുന്ന പൂർണ്ണ യുക്തി (Logos Supermatikos) മഹാവിസ്ഫോടനത്തിന്റെ അനന്തരഫലമായി രൂപം

കൊണ്ട ഊർജ്ജത്തെ ഭാഗിക യുക്തിയായി (Partial Logos) രൂപം പ്രാപിച്ച് ദ്രവരൂപത്തിലുള്ള ഊർജ്ജത്തെ വലയം ചെയ്യുമ്പോൾ മൂലകങ്ങൾ രൂപം കൊള്ളുന്നു. ശൂന്യത, സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വം, സ്വയം നിഷേധം, യുക്തി എന്നിവയുടെ ആകെ തുകയാണ് ഓരോ മൂലകവും. മൂലകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന അവസ്ഥയാണ് കണങ്ങൾ.

ലോകത്തിൽ കാണപ്പെടുന്ന എല്ലാ വസ്തുക്കളുടെയും അടിസ്ഥാനം കണങ്ങളാണ്. ഒരു മനുഷ്യശരീരത്തെ കെമിസ്ട്രി ലാബോറട്ടറിയിൽ പരിശോധനയ്ക്ക് വിധേയമാക്കിയാൽ മൂലകങ്ങളുടെ (Elements) കണങ്ങളല്ലാതെ (atoms) മറ്റൊന്നും ലഭിക്കില്ല. ഊർജ്ജത്തെ ശൂന്യതയിൽ വിരുദ്ധശക്തികളെ (സ്വയം കേന്ദ്രീകൃത, സ്വയം നിഷേധ ശക്തികളെ) ഒരു പ്രത്യേക അനുപാതത്താൽ (ratio) ക്രമീകരിച്ചാൽ ഹൈഡ്രജൻ എന്ന മൂലകം ലഭിക്കും. ക്രമീകരണ അനുപാതം (ordering ratio) മാറുമ്പോൾ വ്യത്യസ്ത മൂലകങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. വെള്ളത്തെ വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള പാത്രത്തിലാക്കുമ്പോൾ, വെള്ളത്തിന് പാത്രത്തിന്റെ രൂപം കൈവരുന്നതുപോലെ, ഊർജ്ജത്തെ വ്യത്യസ്ത അനുപാതത്തിൽ അഥവാ യുക്തിയാൽ ക്രമീകരിക്കുമ്പോഴാണ് (rational ordering) വ്യത്യസ്ത മൂലകങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നത്. മൂലകങ്ങൾ



"വീരോചിത പുണ്യങ്ങളുടെ ആകെത്തുകയാണ് സന്തോഷം"



ഒരുമിച്ചു ചേർന്ന് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളും, ജീവ ജാലങ്ങളും രൂപം കൊള്ളുന്നു. ഓരോ ജീവജാലത്തിലും സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വവും, സ്വയം നിഷേധവുമുണ്ട്. ഓരോ ഗോതമ്പ് ചെടിയിൽ വെള്ളം, വളം, വെളിച്ചം മുതലായവ പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് അകത്തേക്ക് വലിച്ചെടുക്കുന്നു. അവയേക്കാൾ ഉപരിയായി സ്വയം നിഷേധം പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ ഗോതമ്പ് മണികൾ രൂപം കൊള്ളുന്നു. ഗോതമ്പു ചെടിയിൽ നില നിൽക്കുന്ന ശൂന്യത ആഗ്രഹമായി (desire) രൂപം നൽകപ്പെട്ടാണ് വെള്ളവും വളവും പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് വലിച്ചെടുക്കുന്നത്. ഗോതമ്പുചെടിയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സ്വയം നിഷേധമാണ് വെള്ളത്തേയും വളത്തേയും, ഗോതമ്പുമണിയായി മാറ്റുന്നത്. ആന്തരികതയിലേക്കുള്ള സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തെ അതിജീവിക്കുന്ന സ്വയം നിഷേധമാണ് ഗോതമ്പുമണികൾ, ഇതാണ് സൃഷ്ടി.

മൃഗങ്ങളിലും തന്നെ ചുറ്റുമുള്ളതിനെ തന്റെ ആന്തരികതയിലുള്ള ശൂന്യതയിലേക്ക് വലിച്ചെടുക്കാനുള്ള ആഗ്രഹമുണ്ട്. ഈ ആഗ്രഹമാണ് സ്വയം സംരക്ഷണം (Self preservation and self centeredness). എങ്കിലും മൃഗങ്ങളിൽ ചില ഘട്ടങ്ങളിൽ സ്വയം നിഷേധം സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തെ അതിജീവിക്കുന്നതായി കാണുന്നു. ഈ അതിജീവനമാണ് അനുകമ്പ (compassion). സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തെ അതിജീവിക്കുന്ന സ്വയം നിഷേധം പൂർണ്ണത പ്രാപിച്ച ജീവിയാണ് മനുഷ്യൻ. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ മനുഷ്യനിൽ പ്രപഞ്ചത്തിലെ അനുകമ്പയും, സൃഷ്ടി പരതയും യുക്തിയും പൂർണ്ണതയിൽ എത്തിച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു. ഈ പൂർണ്ണതയുടെ പ്രകാശനമാണ് സാമൂഹിക ജീവിതം. എന്നാൽ സ്വയം കേന്ദ്രീകരണം, സ്വയം നിഷേധത്തെ അതിജീവിക്കുമ്പോൾ മനുഷ്യൻ ലോകത്തെ മുഴുവൻ തന്റെ ആന്തരികതയിലുള്ള ശൂന്യതയിലേക്ക് വലിച്ചെടുക്കുന്നു. അനുകമ്പ അപ്രത്യക്ഷമാകുന്നു. സമൂഹം ശിഥിലമാകുന്നു.

മനുഷ്യനിൽ സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വവും, സ്വയം നിഷേധവും വിഭജിതമാണ്, സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വം നൈസർഗികവും (Instinct) സ്വയം നിഷേധം ഇച്ഛക്ക് വിധേയവുമാണ്. ഇച്ഛാശക്തിയുടെ പ്രവർത്തിയാണ് തീരുമാനം (choice and decision). മൃഗങ്ങളിൽ അനുകമ്പ (compassion) നൈമിഷികവും, നൈസർഗികവുമാണ്. മനുഷ്യനിൽ ഇച്ഛാശക്തി ബലം പ്രയോഗിച്ചു സ്വയം നിഷേധിക്കാൻ തയ്യാറായില്ലെങ്കിൽ മനുഷ്യനിൽ സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വം മാത്രം നില നിൽക്കും. അതുകൊണ്ട് മനുഷ്യനിലെ ശൂന്യത സൃഷ്ടിക്കുന്ന സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തോട് ബലം പ്രയോഗിക്കാത്തവൻ മൃഗങ്ങളേക്കാൾ മോശമാകും. അനുകമ്പ മനുഷ്യനിൽ പൂർണ്ണത പ്രാപിച്ച സമൂഹത്തിൽ നിയമം, കരാർ എന്നിവയുടെ ആവശ്യമില്ല. അനുകമ്പ പൂർണ്ണത പ്രാപിക്കുമ്പോൾ ഓരോ മനുഷ്യനും തന്റെ അയൽക്കാരന്റെ കാവൽക്കാരനായി മാറുന്നു.

മൂലകങ്ങൾ മുതൽ ക്രമബദ്ധ പ്രപഞ്ചം വരെ

വ്യത്യസ്ത മൂലകങ്ങൾ ചില പ്രത്യേക അനുപാതത്തിൽ (ratio) ക്രമീകരിക്കുമ്പോഴാണ് ചില വസ്തുക്കൾ ലഭിക്കുന്നത്. ഉദാഹരണത്തിന് രണ്ട് ഹൈഡ്രജനും ഒരു ഓക്സിജനും ചേർന്നാൽ വെള്ളം (water) രൂപം കൊള്ളും. ഈ അനുപാതമാണ് (ratio) വെള്ളത്തിന്റെ ആന്തരികതയിലുള്ള മൂലകങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുന്നതിന്റെ (arrangement or order) യുക്തി (reason).

വ്യത്യസ്ത മൂലകങ്ങൾ ചില അനുപാതത്തിൽ കൂടിചേർന്ന് ബന്ധങ്ങൾ (relations) ഉണ്ടാകുന്നു. വ്യത്യസ്ത ബന്ധങ്ങൾ (relations) പ്രത്യേക അനുപാതത്തിൽ ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ടാൽ ഘടനകൾ (structures) ലഭിക്കുന്നു. പല ഘടനകൾ പ്രത്യേക അനുപാതത്തിൽ കാര്യകാരണ ബന്ധത്തോടെ (cause effect) ക്രമീകരിച്ചാൽ സംവിധാനങ്ങൾ (systems) രൂപപ്പെടുന്നു.

പല സംവിധാനങ്ങൾ പ്രത്യേക യുക്തിയാൽ (reason) ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ട് ഒരുമിച്ച് ചേർന്നാൽ ഒരു ജീവി (organism) രൂപപ്പെടുന്നു. ഒരു ജീവി



സ്വയം ചലിതമായ (automatic) യുക്തിയാൽ ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ട (rationally ordered) വിവിധ സംവിധാനങ്ങളുടെ സമുച്ചയമാണ്.

പ്രത്യേക യുക്തിയാൽ ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ട സ്വയം ചലിതമായ അജൈവ -ജൈവ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളുടെ ഒരു മഹാ സംവിധാനമാണ് പ്രപഞ്ചം. പ്രപഞ്ചത്തിലെ അണു മുതൽ താരാപഥം വരെയുള്ള എല്ലാ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളും യുക്തിയാൽ ക്രമീകൃതമാണ്. യുക്തിയാൽ ക്രമീകരിക്കപ്പെട്ട പ്രപഞ്ചത്തെ ഗ്രീക്കു ചിന്തകർ cosmos എന്നു വിളിക്കുന്നു.

മറ്റൊരു വിധത്തിൽ ഊർജ്ജം, മൂലകങ്ങളായും, മൂലകങ്ങൾ ബന്ധങ്ങളായും, ബന്ധങ്ങൾ ഘടനകളായും, ഘടനകൾ സംവിധാനങ്ങളായും, സംവിധാനങ്ങൾ ജീവികളായും, ജീവികൾ ജൈവ സംവിധാനമായും, ജൈവ- അജൈവ സംവിധാനങ്ങൾ ചേർന്ന് വിശ്വപ്രപഞ്ചമായും നിലനിൽക്കുന്നതിന്റെ ആന്തരികതയിൽ യുക്തിയുണ്ട് (reason), ഓരോ ഘട്ടത്തിലും യുക്തിയുണ്ട്. ഈ യുക്തിയെ കണ്ടെത്തുകയെന്നതാണ് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ധർമ്മം.

മനുഷ്യൻ ഒരു സംവിധാനമെന്ന അവസ്ഥയിൽ അകത്തേയ്ക്ക് വലിച്ചെടുക്കുന്നതും, പുറത്തേയ്ക്ക് നൽകുന്നതും തമ്മിൽ ഭൗതികമായ സന്തുലിതാവസ്ഥ നിലനിർത്തുന്നതാണ് ആരോഗ്യം. ഈ ജൈവഘടനയുടെ ഭാഗമാണ് ആഗ്രഹവും ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണവും. ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണം കൊണ്ട് 'മൃഗം' എന്ന അവസ്ഥ നിലനിർത്താൻ മാത്രമേ കഴിയൂ. മനുഷ്യൻ മനുഷ്യനാകണമെങ്കിൽ അവന്റെ ആന്തരികതയിലേക്ക് സ്വീകരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ ശക്തി സ്വയം നിഷേധത്തിന് ഉണ്ടാകണം. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു മനുഷ്യൻ ജൈവപ്രതിഭാസമെന്ന നിലയിൽ നിലനിൽക്കാൻ രണ്ട് മരം സ്വന്തം ഉപഭോഗത്തിന് മുറിയ്ക്കുന്നുവെന്ന് കരുതുക. അവൻ തിരിച്ച് പ്രകൃതിയ്ക്ക് 1 മരം കൊടുത്താൽ നിലവിലുള്ള വനം ഇല്ലാതാകും. തിരിച്ച് പ്രകൃതിയ്ക്ക് 2 മരം കൊടുത്താൽ നിലവിലുള്ളത് നില നിൽക്കും.



അവൻ മൂന്ന് മരം കൊടുത്താൽ നിലവിലുള്ളത് വർദ്ധിക്കും, ഇതിൽ മൂന്നാമത്തേതാണ് പ്രകൃതി സ്നേഹം.

ഒരുവൻ ഒരു രാജ്യത്ത് ജീവിക്കുമ്പോൾ 10 രൂപയുടെ മൂല്യം ഉല്പാദിപ്പിച്ച് (സ്വയം നിഷേധിച്ച് മറ്റുള്ളവർക്ക് നൽകുക) 8 രൂപ ഉപഭോഗം ചെയ്താൽ (മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് അവനവനിലേക്ക് സ്വീകരിക്കുക.) പൊതുസ്വത്ത് (common wealth) രൂപം കൊള്ളും. എന്നാൽ രാജ്യത്തിലെ ഓരോ വ്യക്തിയും 10 രൂപ ഉൽപ്പാദിപ്പിച്ച് 12 രൂപ ഉപഭോഗം ചെയ്താൽ പൊതുസ്വത്ത് നശിക്കും. ഒരു കുടുംബത്തിൽ അംഗങ്ങൾ നൽകുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ സ്വീകരിച്ചാൽ കുടുംബം നശിക്കും. സ്വീകരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ നൽകിയാൽ കുടുംബം രൂപം കൊള്ളും, വളരും. കുടുംബമായാലും രാഷ്ട്രമായാലും, പ്രകൃതിയാലും നിലനിൽക്കുന്നത് നിലനിൽക്കാൻ (to maintain status co) നൽകുന്നതും സ്വീകരിക്കുന്നതും തുല്യമാകണം. എന്നാൽ പുരോഗതി, വികസനം എന്നതിന്റെ അർത്ഥം ഓരോരുത്തനും സ്വീകരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ നൽകുക എന്നതാണ്. ഇതാണ് മനുഷ്യത്വം, ഇതിലാണ് ആനന്ദം (happiness).

(തുടർച്ച 24-ാം പേജിൽ)



"മറ്റുള്ളവരെ നിസ്വാർത്ഥമായി സേവിക്കുന്നവൻ രാജകീയമായ സേവനത്തിന്റെ പാതയിലാണ്"



വിദ്യയുടെ പാത വിജയത്തിന്റെ പാത



സുജമോൾ ജോസ്

“ഈ ലോകത്തെ മാറ്റിമറിയ്ക്കുവാൻ നമുക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഏറ്റവും ശക്തമായ ആയുധം വിദ്യാഭ്യാസമാണ്”. നെൽസൻ മണ്ടേലയുടെ ഈ വാക്കുകൾ നമ്മുടെ ജീവിതത്തെ സംബന്ധിച്ചും ഏറെ അർത്ഥവത്താണ്. ഒരാളുടെ ജീവിതഗതിയെ മാറ്റിമറിയ്ക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു കഴിയും. ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതലക്ഷ്യം, ചിന്തകൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, പെരുമാറ്റം, മനോമാറ്റം, മനോഭാവം, ജീവിതനിലവാരം ഇവയെയെല്ലാം സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകം എന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസം ഏറെ പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെയാണ് വിദ്യാധനം സർവ്വവനാൽ പ്രധാനം എന്നു പറയുന്നതും. ഏതു വിധേനയും എത്ര പണം മുടക്കിയും മക്കളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളുടെ നാടാണ് നമ്മുടേത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൂല്യം നമ്മുടെ ആളുകൾ വേണ്ടത്ര തിരിച്ചറിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് സംശയമുണ്ട്.

സൗജന്യ വിദ്യാഭ്യാസം സർക്കാർ ഉറപ്പുനൽകുമ്പോൾപ്പോലും പള്ളിക്കൂടത്തിന്റെ പടി കാണാൻ സാധിക്കാത്ത അനേകർ ഇന്നും നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ട് എന്നതാണ് ദുഃഖകരമായ യാഥാർത്ഥ്യം. അത്തരമൊരു ചുറ്റുപാടിൽനിന്നും പ്രതിബന്ധങ്ങളെ എല്ലാ മറികടന്ന് വിദ്യാധനം സ്വന്തമാക്കിയ ഒരു പെൺകുട്ടി നമ്മുടെ അയൽപക്കത്തുണ്ട്. തമിഴ് നാട്ടിലെ ട്രിപ്പിക്കടുത്തുള്ള ‘നായ്ക്കുറവർ’ എന്ന ഗോത്രവിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ശ്വേതയാണ് ആ സമർത്ഥയായ പെൺകൊടി. വേട്ടയാടൽ ആയിരുന്നു

അവരുടെ തൊഴിൽ എന്നാൽ കാലക്രമേണ വന്യമൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടുന്നതിൽ ഗവൺമെന്റ് നിയന്ത്രണം ഏർപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ മുത്തുമാലയും മറ്റും ഉണ്ടാക്കി വിറ്റാണ് അവർ ഉപജീവനം കഴിച്ചുവന്നത്. സമൂഹത്തിലെ മറ്റു വിഭാഗങ്ങളിൽനിന്ന് അകന്ന് ഒറ്റപ്പെട്ടാണ് അവർ താമസിച്ചിരുന്നത്. ആ ഗോത്രവർഗ്ഗത്തിൽ ആരും തന്നെ പഠിക്കാനായി പുറംലോകത്തേക്ക് വരുന്ന പതിവില്ലായിരുന്നു. എന്നാൽ ആ പതിവുകളെല്ലാം ശ്വേത തെറ്റിച്ചു. ശ്വേതയുടെ അമ്മ സീതയും ഇക്കാര്യത്തിൽ വ്യത്യസ്തയായിരുന്നു. അക്കാലത്ത് എല്ലാ എതിർപ്പുകളെയും അതിജീവിച്ച് അവർ ആ ഗോത്രവിഭാഗത്തിൽനിന്നും പത്താംതരംവരെ പഠിച്ചു. പഠനത്തോട് ഏറെ താല്പര്യമുണ്ടായിരുന്നെങ്കിലും സമുദായത്തിന്റെ കടുത്ത എതിർപ്പിനു മുമ്പിൽ കൂടുതൽ പിടിച്ചുനില്ക്കാൻ അവർക്കായില്ല. നാട്ടുനടപ്പനുസരിച്ച് സീത വിവാഹിതയായി എന്നാൽ തന്റെ മക്കളെ എന്തു വിലകൊടുത്തും പഠിപ്പിക്കുമെന്ന് സീത അന്നേ മനസ്സിലുറപ്പിച്ചു.



“ദൈവമേ ഞാൻ ദുർബലനും നിസ്സാരനുമായതിനാൽ എന്നെ കരുണയുടെ അത്ഭുതമാക്കിമാറ്റണമേ”





സീതയെന്ന അമ്മയുടെ ആ തീരുമാനമാണ് മകൾ ശ്വേതയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വഴി വിളക്കായത്. അമ്മയും മകളും ഉൾപ്പെടുന്ന അവരുടെ ഗോത്രം ജനവാസപ്രദേശങ്ങളിൽനിന്ന് ഏറെ ഉള്ളിലായിരുന്നു സ്കൂളുകളെ ഏറെ ദൂരെയും. ബസ് സൗകര്യംപോലും ഇല്ലായിരുന്നു. ഇത്തരം ഒരു വസ്ഥയിൽ മകൾ ശ്വേതയെ സ്കൂളിൽ വിടുന്നതിൽ എല്ലാവർക്കും ശക്തമായ എതിർപ്പുണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ അതിരാവിലെ ഉണർന്ന് കിലോമീറ്ററുകൾ നടന്ന് അമ്മയും മകളും ബസ് വരുന്ന സ്ഥലത്തെത്തി, അവിടെനിന്നും ബസിൽ യാത്ര ചെയ്ത് സ്കൂളിൽ എത്തും. മകൾ ക്ലാസ്സിൽ കയറിയാൽ അമ്മ പുറത്തു കാത്തുനില്ക്കും. സ്കൂൾ വിട്ടാൽ അമ്മയും മകളും തിരിച്ച് വീട്ടിലേക്ക്. സമുദായാംഗങ്ങളും നാട്ടുകാരും ഒരു പോലെ അമ്മയേയും മകളെയും പരിഹസിച്ചു. എന്നാൽ അവർ അതൊന്നും വക വെച്ചില്ല. സ്കൂൾപഠനം പൂർത്തിയാക്കിയ ശേഷം കോളേജിലേക്ക് ദൂരം കൂടുതലായതിനാൽ ഹോസ്റ്റലിൽ നില്ക്കേണ്ടതായി വന്നു. അവിടെയും കടുത്ത മാനസികപീഡനമായിരുന്നു ശ്വേതയ്ക്ക് നേരിടേണ്ടിവന്നത്. താഴ്ന്ന ജാതിയിൽപ്പെട്ട ആളായിരുന്നതുകൊണ്ട് വാർഡൻമാർപോലും അവളോട് വളരെ മോശമായി പെരുമാറി. പലപ്പോഴും

മനസ്സു മടുത്ത് ശ്വേത പഠനം അവസാനിപ്പിക്കാൻ തുനിഞ്ഞു. എന്നാൽ അമ്മയുടെ ശക്തമായ വാക്കുകൾ അവൾക്ക് കരുത്തായി. എല്ലാത്തിനെയും അതിജീവിക്കണമെന്നും പഠനം തുടരണമെന്നും അമ്മ മകളെ കൂടെക്കൂടെ ഉപദേശിച്ചു. ഒടുവിൽ ശ്വേത തന്റെ എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠനം പൂർത്തിയാക്കി. നായ്ക്കുറവർ ഗോത്ര വിഭാഗത്തിൽനിന്നും അങ്ങനെ ആദ്യമായി ഒരാൾ എഞ്ചിനീയറായി. മാധ്യമങ്ങളെല്ലാം ഈ വാർത്ത റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു. എതിർത്തവരുടെയും പരിഹസിച്ചവരുടെയും വായടഞ്ഞു. എല്ലാവരും ഏറെ സ്നേഹത്തോടെയും ബഹുമാനത്തോടെയും ശ്വേതയെ നോക്കാൻ തുടങ്ങി.

അമ്മയും മകളും തങ്ങളുടെ പോരാട്ടം അവസാനിപ്പിച്ചില്ല. നായ്ക്കുറവർ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഒരു ട്രസ്റ്റ് രൂപീകരിച്ചു. അച്ഛനും പൂർണ്ണ പിന്തുണയോടെ അവർക്കൊപ്പം നിന്നു. വീടുകൾ കയറിയിറങ്ങി മക്കളെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ബോധവൽക്കരണം നടത്തി. ഇന്ന് സമുദായത്തിലെ കുട്ടികളെല്ലാം സ്കൂളിൽ പോകുന്നു. പലരും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം തേടുന്നു. വിദ്യയ്ക്കായി പോരാടി വിജയം വരിച്ച അമ്മയും മകളും നമുക്കു മാതൃകയാകട്ടെ. വിദ്യയെ തേടാം...വിജയം വരിക്കാം.

സുജമോൾ ജോസ്

സോഷ്യോളജിയിൽ ബിരുദാനന്തരബിരുദം, സൈക്കോളജി, കൗൺസിലിംഗ് എന്നിവയിൽ ഡിപ്ലോമ. മോട്ടിവേഷണൽ ട്രെയ്നർ, പാരന്റിങ് വിഷയത്തിൽ ക്ലാസ്സുകളും പ്രദക്ഷണങ്ങളും നടത്തുന്നു. കൂടാതെ വർത്തമാനപത്രങ്ങളിൽ പംക്തികൾ എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു.



"യഥാർത്ഥ ഹീറോ വലിയ കാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സ്വയം സമർപ്പിക്കുന്നവനാണ്"



കുറവുകളിൽ നിന്ന് നിറവുകളിലേക്കുള്ള സ്വയംപരിശീലനം



ഫാ. ഷെനിൻ ആന്റണി ISCh

ഷേൺസ്റ്റാട്ട് പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ആദ്ധ്യാത്മിക തലങ്ങളിൽ വ്യക്തിത്വ രൂപീകരണത്തിന് സ്വയം പരിശീലനം (Self Education) ഒരു പ്രധാന ഘടകമായി കാണുന്നുണ്ട്. പരിശീലിതർ പരിശീലിക്കപ്പെടുന്നത് പരിശുദ്ധ അമ്മയുടെ തണലിലാകുമ്പോൾ വ്യക്തിത്വത്തിന് കൂടുതൽ പരിവേഷം സാധ്യമാകുന്നു. കുറവുകളും ബലഹീനതകളും എന്നും മനുഷ്യനോടൊപ്പമുണ്ട്. എന്നാൽ അത് എങ്ങനെ കൈകാര്യം ചെയ്യണമെന്നറിയാതെ കുറഞ്ഞ ആത്മാഭിമാനത്തിലും (Low Self Esteem), താഴ്ന്ന ചിന്താഗതിയിലും ജീവിക്കുന്ന അനേകരുണ്ട്. പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളെ എളുപ്പം അഭിമുഖീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കാതെ സ്വന്തം ഇഷ്ടങ്ങളേയും താൽപര്യങ്ങളേയും ന്യായീകരിക്കുകയും, കളകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് യഥാസമയം പിഴുതെറിയുവാനും സാധിക്കാത്തത് ഇന്നിന്റെ വെല്ലുവിളിയാണ്.

ഷേൺസ്റ്റാട്ട് പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്ഥാപകപിതാവായ കെന്റണിക്കച്ചൻ കുറവുകളെ (Weakness) ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുവാനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം തരുന്നുണ്ട്. ബലഹീനതകളെ ചെറുക്കുമ്പോൾ പ്രതികൂലമായ നാലു കാര്യങ്ങളും ഇപ്രകാരം വിവരിച്ചിരിക്കുന്നു.

പ്രതികൂലമായവ

1. അതിശയോക്തി പുലർത്താതിരിക്കുക (Don't be surprised)
2. ആശയകുഴപ്പത്തിലാകാതിരിക്കുക (Don't be confused)
3. നിരുത്സാഹപ്പെടാതിരിക്കുക (Don't be discouraged)
4. താൽക്കാലിക സുരക്ഷിത വലയത്തിൽ ആശ്വാസം കണ്ടെത്തുന്നവരാകാതിരിക്കുക. (Don't feel at home)

വ്യക്തിജീവിതത്തിലും കുടുംബജീവിതത്തിലും കുറവുകൾ ഉണ്ടാവുക സാധാരണമാണ്. അതിനെ വേണ്ടവിധം അഭിമുഖീകരിച്ച് ആരോഗ്യപരമായി നമ്മുടെ പെരുമാറ്റങ്ങളെയും, വ്യക്തിത്വങ്ങളെയും നവീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കണം. അതിശയോക്തി പുലർത്തിക്കൊണ്ട് വിധിയെ പഴിചാരി, നിരാശരായി കഴിയുന്നവരും, താൽക്കാലിക സുരക്ഷിത വലയത്തിൽ ആശ്വാസം കണ്ടെത്തുന്നവരും സമഗ്രമായ മാറ്റത്തിന് വിധേയരാകാതെ ജീവിതകാലം മുഴുവനും അസ്വസ്ഥരായി കഴിയുന്നു.

ഇനി ചെയ്യാൻ പറ്റുന്ന, ജീവിതത്തെ ഒരു ദിവ്യാത്ഭുതമാക്കുന്ന നാലു കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് കെന്റണിക്കച്ചൻ പറയുന്നത് ഇപ്രകാരമാണ്.

1. എളിമയുള്ളവരായിരിക്കുക (A miracle of humility)
2. നിശ്ചയദാർഢ്യമുള്ളവരായിരിക്കുക (A miracle of trust)
3. ക്ഷമയുള്ളവരായിരിക്കുക (A miracle of patience)
4. സ്നേഹമുള്ളവരായിരിക്കുക (A miracle of love)

മുൻകോപം കുറവാണെങ്കിൽ, എളിമയോടുകൂടി അതിനെ അംഗീകരിക്കുകയും നിയന്ത്രണ വിധേയമാക്കുവാൻ കഴിയുമെന്ന ദൃഢവിശ്വാസത്തോടെ ക്ഷമയോടുകൂടി കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ സമഗ്രമായ മാറ്റത്തിന് വിധേയനാകുന്നു. ജഡികാസക്തിയായാലും വിദ്വേഷ മനോഭാവമായാലും, മനുഷ്യന്റെ ഏതൊരു ബലഹീനതയും കുറവും മേൽപറഞ്ഞ പ്രതികൂലിക്കുന്നതും അനുകൂലിക്കുന്നതും ആയ മനോഭാവങ്ങൾ വഴി ജീവിതത്തെ ഒരു ദിവ്യാത്ഭുതത്തിലേക്ക് നയി



“ജീവിക്കുന്ന വിശ്വാസത്തിനു മാത്രമേ ലോകത്തെ കീഴടക്കുവാൻ സാധിക്കൂ”



ക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു. ഇത് ഒരു സ്വയം പരിശീലനമാണ് (Self Education). മനസ്സിന്റെ നവീകരണമാണ്.

ഈയിടെ സന്ദർശിക്കാനിടയായതും മനസ്സിൽ പതിഞ്ഞതുമായ സെക്കോയ വൃക്ഷങ്ങളുടെ വളർച്ച കൗതുകവും അത്ഭുതാവഹവുമായ വസ്തുതയായി തോന്നി. ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ വൃക്ഷമായ സെക്കോയ വ്യാപ്തി കൊണ്ട് ഏറ്റവും വലുതും, ജീവിതകാലയളവുകൊണ്ട് പല പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളേയും അതിജീവിക്കുന്നു.

നൂറ്റാണ്ടുകളോളം ജീവിക്കുന്ന ഈ വൃക്ഷം പ്രകൃതിക്ഷോഭങ്ങളെയും, കാട്ടുതീയേയും അതിജീവിക്കുന്നു. സെക്കോയ വൃക്ഷനിരകൾക്ക് തീ പിടിക്കുമ്പോൾ നിലത്ത് കിടക്കുന്ന അതിന്റെ ഫലം ചൂടുകൊണ്ട് പൊട്ടുകയും, അതിന്റെ ഉള്ളിലെ വളരെ ചെറിയ വിത്ത് പുറത്ത് വരികയും ചെയ്യുന്നു. കത്തി ചാമ്പലായ സെക്കോയ വൃക്ഷങ്ങളുടെ മരവുരികൾ നല്ല പുഷ്പിയുള്ള സമ്പുഷ്ടമായ ചാരമാവുകയും അതിൽ വൃക്ഷതൈകൾ തളിർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സെക്കോയ വൃക്ഷങ്ങളുടെ പുനർജീവനത്തിന് കാട്ടുതീയുടെ പങ്ക് ഏതാനും ദശകങ്ങൾക്കു മുമ്പ് മാത്രമാണ് വനപാലകർക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടത്. മൂവായിരത്തിൽ കൂടുതൽ വർഷം ജീവിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഈ വൃക്ഷങ്ങൾ പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങളിലും ക്ഷമയോടുകൂടി, ദൃഢതയോടുകൂടി, മാറ്റത്തിന് വിധേയമാവുകയും കൂടുതൽ ശക്തിയോടുകൂടി വളർന്നു വരികയും ചെയ്യുന്നത് വളരെ ആശ്ചര്യജനകമായ കാര്യമാണ്.

സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിലും, വൈകരികരൂപീകരണത്തിലും സ്ഥായിയായ മാറ്റം വരണമെങ്കിൽ നമ്മുടെ പരിമിതികളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ബോധ്യമുണ്ടാവുകയും അതിനെ അംഗീകരിക്കുകയും, ക്ഷമയോടും സ്ഥിരതയോടും കൂടി തിരുത്തേണ്ടവ തിരുത്തിയും, ആർജ്ജിക്കേണ്ടവ ആർജ്ജിക്കുകയും ചെയ്യണം.

വിശുദ്ധ പൗലോസ് അപ്പസ്തോലന്റെ പ്രബോധനം ഈ ചിന്തകളെ കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നു. “നിനക്കെന്റെ കൃപ മതി; ബലഹീനതയിലാണ് എന്റെ ശക്തി പൂർണ്ണമായി പ്രകടമാകുന്നത്. ക്രിസ്തുവിന്റെ ശക്തി എന്റെ മേൽ ആവസിക്കേണ്ടതിന് ഞാൻ പൂർവ്വാധികം സന്തോഷത്തോടെ എന്റെ ബലഹീനതയെ കുറിച്ച് പ്രസംഗിക്കും” (2 കൊറി 12:9). ബലഹീനതയിൽ സന്തുഷ്ടി പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന പൗലോസ് ശ്ലീഹായെയാണ് നാം ഇവിടെ കാണുക.

ബലഹീനതകളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ അവബോധമുള്ളപ്പോൾ, എന്തോ ഒന്ന് എന്നെ ദൈവത്തിലേക്ക് അടുക്കുവാൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നു. ക്രിസ്തുവിന്റെ ശക്തി എന്റെ മേൽ ആവസിക്കുകയും ഞാൻ പൂർണ്ണമായി സന്തുഷ്ടനാവുകയും ചെയ്യുന്നു.

എല്ലാം അറിയുന്നവനിൽ വിശ്വസിച്ചു, അവന്റെ ഇഷ്ടം തന്നിൽ നിറവേറുന്നതിന് പൂർണ്ണമായി അടിതറവെച്ച് എല്ലാ മാനുഷിക പരിമിതികളേയും തോളിലേറ്റിക്കൊണ്ട് ഇതാ കർത്താവിന്റെ ദാസി എന്ന് പറഞ്ഞ് പുറപ്പെട്ട ആ അമ്മയുടെ ശിക്ഷണം നമ്മുടെ കുറവുകളെ നിറവുകളാക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നതാണ് ആ അമ്മയോടുള്ള സമ്പൂർണ്ണ സമർപ്പണവും അമ്മയോടു കൂടെയുള്ള സ്വയം പരിശീലനവും ഒരു പുത്തൻ സംസ്കാരത്തെ വാർത്തെടുക്കുന്നു.



“ഞാൻ ദൈവപിതാവിന്റെ സ്വന്തമാണ് എന്ന് അറിയുന്നതാണ് ഏറ്റവും വിലമതിക്കപ്പെടുന്ന നിയമി”



പ്രവാചക ചരിത്രം



ഡോ. ജോയ് പുതുശ്ശേരി ISCh

ലാളിത്യത്തിന്റെ മനുഷ്യൻ

ആത്മീയതയിൽ സമ്പന്നനും ദൈവേഷ്ടത്തിന് സ്വയം സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്ന വ്യക്തിയായിരുന്നു കെന്റണിക്കച്ചൻ. ബാഹ്യമായ യാതൊന്നിനും അദ്ദേഹത്തിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്താൻ കഴിഞ്ഞില്ല. നാസികളുടെ മതപീഡനകാലത്ത് കെന്റണിക്കച്ചനും മറ്റ് പല വൈദികരും കൂടെ ജയിലിലായി. ക്യാമ്പിലേക്ക് പുതുതായി വന്ന ഡ്രെസ്ബാഹ് എന്ന വൈദികൻ കെന്റണിക്കച്ചനോട് സുഖമാണോയെന്ന് ചോദിച്ചു. “എനിക്കിവിടെ സുഖമാണ്, ഒന്നിനും ഒരു കുറവില്ല” എന്നായിരുന്നു മറുപടി. (ക്യാമ്പിൽ വിശപ്പ് മാറ്റാൻ തീരെ ഭക്ഷണം കിട്ടുകയില്ല. എന്നു മാത്രമല്ല രാവിലെ മുതൽ വൈകുന്നേരം വരെ കഠിനമായ ജോലികൾ ഏറെ ചെയ്യുകയും വേണം.)

അമേരിക്കയിലെ പ്രവാസകാലത്ത് മിൽവോക്കിയിൽ അദ്ദേഹം താമസിച്ചിരുന്നത് പള്ളോട്ടിൻ ഭവനത്തിലായിരുന്നു. കെന്റണിക്കച്ചന്റെ സെക്രട്ടറി അച്ചനോട് പറഞ്ഞു. റൂമിലെ പഴയതും ചെറിയതുമായ അലമാരക്ക് പകരം ബുക്കുകൾ നന്നായി അടുക്കിവെക്കാൻ ഒരു വലിയ അലമാര വാങ്ങണമെന്ന്. അച്ചൻ അധികാരികളോട് പറഞ്ഞാൽ ശരിയാക്കി കിട്ടുമെന്നും അറിയിച്ചു. കെന്റണിക്കച്ചന്റെ പ്രതികരണം

ഇപ്രകാരമായിരുന്നു: “ഇവിടെ ഒന്നും മാറ്റണമെന്ന എനിക്കാഗ്രഹമില്ല. എല്ലാം നല്ലതും മനോഹരവുമാണ്. ഞാൻ ഇതിൽ സംതൃപ്തനാണ്.

മിൽവോക്കിയിൽ വേനൽക്കാലത്ത് ചൂട് അധികമാണ്. മിക്ക വീടുകളിലും എയർ കണ്ടീഷനിംഗ് ഉണ്ട്. അമേരിക്കൻ ജീവിത നിലവാരമനുസരിച്ച് എയർ കണ്ടീഷൻ വീടിന്റെ ഭാഗമാണ്. അച്ചൻ താമസിക്കുന്ന മുറിയിൽ എയർ കണ്ടീഷനിംഗ് സൗജന്യമായി ചെയ്തുകൊടുക്കാമെന്ന് ചിലർ പറഞ്ഞപ്പോൾ അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. “ദൈവം നൽകിയ പ്രകൃതിയെ അതുപോലെ ഞാൻ സ്വീകരിക്കുന്നു. ചൂടിനെയും.”



“എന്റെ സഹനത്തെക്കാൾ വലുതായിരുന്നു എന്റെ സ്നേഹം”



(പേജ് 18-ൽ നിന്നും തുടർച്ച...)

ലൈംഗികത എന്താകുന്നു?

പരിമിതമായ കാഴ്ചപ്പാടിൽ മനുഷ്യൻ ഒരു ജീവിയാണ് (organism). ഈ ലോകത്തിൽ ജീവിക്കുന്നിടത്തോളം മനുഷ്യൻ ജീവിയാണ് എന്ന യാഥാർത്ഥ്യം ഇല്ലാതാകുന്നില്ല.

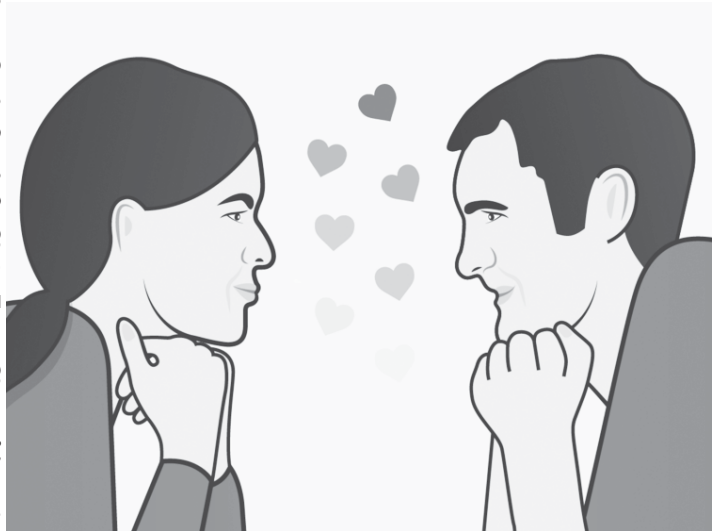
മനുഷ്യൻ ജീവി എന്ന നിലയിൽ സ്വയം ചലിത സംവിധാന സമുച്ഛയമാണ്. മനുഷ്യശരീരത്തിൽ അനേകം സംവിധാനങ്ങൾ ഒരു സമുച്ഛയമായി നിലനിൽക്കുന്നു. Nervous System, respiratory system, skeletal system, muscular system, digestive system, endocrinal system, reproductive system എന്നിവ അവയിൽ ചിലതുമാത്രം.

ഈ സംവിധാനങ്ങൾ സ്വയം ചലിതമാണെങ്കിലും അവയ്ക്ക് input output എന്നീ രണ്ട് തലങ്ങളുണ്ട്. അകത്തേയ്ക്ക് സ്വീകരിക്കുന്നവ (input) പുറത്തേയ്ക്ക് നൽകുന്നവ (output) എന്നിവയ്ക്കിടയിൽ ആഗിരണവും, വളർച്ചയുമുണ്ട്. അകത്തേയ്ക്ക് പോകുന്നവ മുഴുവനായും പുറത്തുപോകുന്നുവെങ്കിൽ അത് രോഗമാണ്. അകത്തേയ്ക്ക് പോകുന്നവയിൽ നിന്ന് ഒന്നും പുറത്തു പോകുന്നില്ലെങ്കിലും അത് രോഗമാണ്.

ശ്വാസോച്ഛാസത്തിൽ മനുഷ്യൻ ഓക്സിജൻ അകത്തേയ്ക്ക് സ്വീകരിയ്ക്കുന്നു (input) കാർബൺ ഡൈ ഓക്സൈഡ് പുറത്തേയ്ക്ക് വിടുന്നു (output) ഈ പ്രക്രിയ മനുഷ്യനിൽ സംഭവിയ്ക്കുന്നുണ്ടെന്ന് മനുഷ്യന്റെ സുബോധത്തിലില്ല. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ ഈ പ്രക്രിയ അബോധപ്രവർത്തിയാണ് (unconscious act) ശ്വാസോച്ഛാസത്തിന് മനുഷ്യന്റെ ഇച്ഛാശക്തിയുടെ ആവശ്യമില്ല. പക്ഷേ, ഓക്സിജൻ, ഭക്ഷണം, വെള്ളം മുതലായവ ശരീരത്തിന് ആവശ്യമുണ്ടെന്ന് ശരീരം അറിയുന്നു.

നന്ത് ആഗ്രഹമെന്ന (desire) സംവിധാനത്തിലൂടെയാണ്.

ശരീരത്തിന് വെള്ളം ആവശ്യമായി വരുമ്പോൾ, ദാഹം എന്ന അനുഭവം ഉണ്ടാകുന്നു. ശരീരത്തിന് ഭക്ഷണം ആവശ്യമായി വരുമ്പോൾ വിശപ്പ് ഉണ്ടാകുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ മനുഷ്യന്റെ ശരീരത്തിൽ പ്രത്യുൽപ്പാദന സംവിധാനം നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. (reproductive System) ശരീരത്തിലെ മറ്റെല്ലാ ആഗ്രഹങ്ങളും മനുഷ്യന് വസ്തുക്കളാൽ പൂർത്തീകരിക്കാം. എന്നാൽ മനുഷ്യനിലെ പ്രത്യുൽപ്പാദനത്തിനുള്ള കഴിവ് മറ്റൊരു മനുഷ്യനാൽ മാത്രമേ പൂർത്തീകരിക്കാൻ കഴിയൂ. വിശപ്പ്, ദാഹം, എന്നിവപ്പോലെ പ്രത്യുൽപ്പാദനം നടത്താൻ, പ്രായപൂർത്തിയായ മനുഷ്യജീവിക്ക് ഇണയോട് തോന്നുന്ന ആകർഷണമാണ് ലൈംഗികത. ഈ ആകർഷണത്തെയാണ് നാം പ്രണയം എന്ന് വിളിയ്ക്കുന്നത്. പ്രണയം മനുഷ്യന്റെ ജൈവാവസ്ഥയിൽ നിന്നാണ് മുളയെടുക്കുന്നത്. അതിൽ ഉദാത്തമായി യാതൊന്നുമില്ല. മറ്റൊരുവിധത്തിൽ ലൈംഗികത ഒരു ജൈവ പ്രതിഭാസമാണ്. മനുഷ്യൻ സ്വന്ത ഇച്ഛാ ശക്തിയാൽ (will) തീരുമാനിക്കാതെയും, മുൻകൂട്ടി പദ്ധതി (plan) രൂപീകരി



"വിശ്വസ്തതയോടെ ഒരുമിച്ച് നിൽക്കുക;
സ്നേഹം എല്ലാറ്റിനെയും കീഴ്പ്പെടുത്തുന്നു എന്ന് മറക്കാതിരിക്കുക"



ക്കാതെയും ഇണയെ കാണുമ്പോൾ സ്വന്തം ചിന്തയിലും ബുദ്ധിയിലും ശരീരത്തിലും ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങളുടെ ആകെ തുകയാണ് ലൈംഗികത.

മനുഷ്യന്റെ ഉള്ളിലുള്ള ശൂന്യത, തനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ളതിനെ ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിനായി, സ്വന്തമാക്കാൻ മനുഷ്യനെ നിർബന്ധിക്കും. ഈ നിർബന്ധമാണ് ലൈംഗികാഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിന്റെയും പുറകിലുള്ള പ്രേരണാശക്തി - ഈ ആകർഷണത്തിൽ സ്വന്തമാക്കി ഉപയോഗിക്കുക എന്നതല്ലാതെ മറ്റൊന്നുമില്ല. ലൈംഗിക ബന്ധം നടത്തുമ്പോൾ സ്ത്രീയും പുരുഷനും തുല്യമായ സുഖം ലഭിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഈ ബന്ധത്തിനുശേഷം സ്ത്രീയോ, പുരുഷനോ ഉണ്ടാകുന്ന വേദനകളോട് അനുകമ്പയുണ്ടാകണമെങ്കിൽ, ഇവർക്ക് സ്വീകരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ നൽകാനുള്ള ഇച്ഛാശക്തിയുടെ ബലപ്രയോഗം ആവശ്യമാണ്. ഈ ബലപ്രയോഗമാണ് സമൂഹത്തെ സൃഷ്ടിക്കുന്നത്.



സ്വന്തമായുള്ളതിനെ നിഷേധിക്കാനുള്ള ഇച്ഛാശക്തിയില്ലാത്തവൻ/വൾ, ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിനുശേഷം ഇണയെ ഉപേക്ഷിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഉള്ളിലേക്ക് സ്വീകരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ സ്വയം നിഷേധിച്ച് തിരികെ നൽകാൻ ഇച്ഛാശക്തിയുള്ളവൻ/വൾ തന്നോടുതന്നെ ബലം പ്രയോഗിച്ച് ഇണയുടെ ക്ഷേമത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഇതാണ് കൂട്ടുകൂടാനും ഇണയെയും, കുഞ്ഞുങ്ങളെയും സംരക്ഷിക്കാനുമുള്ള ചില മൃഗങ്ങളുടെ നൈസർഗ്ഗിക വാസന. ഈ സ്വഭാവത്തിന്റെ പൂർണ്ണതയാണ് മനുഷ്യനിലെ കൂടുംബബന്ധങ്ങൾ. എന്നാൽ തന്നോടുതന്നെ ബലം പ്രയോഗിക്കാനുള്ള ഇച്ഛാശക്തിയി

ല്ലാത്തവർ, തന്റെ തന്നെ ആന്തരികതയിലുള്ള ശൂന്യതയുടെ ആകർഷണവലയത്തിൽ കുടുങ്ങി പുതിയ പുതിയ ഇണകളെ തേടി ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണമാണ് ജീവിതലക്ഷ്യമെന്ന് മിഥ്യാധാരണയിൽ ജീവിക്കുന്നു. ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണം മാർഗ്ഗം എന്നതിനേക്കാൾ ലക്ഷ്യമായി മാറുമ്പോൾ കൂടുംബത്തിലും, സമൂഹത്തിലും, രാഷ്ട്രത്തിലും പ്രകൃതിയിലും അഴുകൽ സംഭവിക്കുന്നു.

മനുഷ്യൻ സ്വതന്ത്ര ജീവി

ഏതൊരു മൃഗത്തേയും കുട്ടിലടച്ചാൽ അതിന്റെ കമ്പിയഴികൾ തകർത്ത് സ്വതന്ത്രനാകാൻ ശ്രമിക്കും. ഈ സ്വാതന്ത്ര്യം മനുഷ്യനിൽ പൂർണ്ണതയിലുണ്ട്. ഈ സ്വാതന്ത്ര്യം നഷ്ടപ്പെട്ടാൽ മനുഷ്യൻ വെറും കല്ല്യം മണ്ണുമായി തരം താഴും. An unbroken horse erects his mane, paws the ground and stats back impetuously at the sight of the bridle; while one which is properly trained suffers patiently even whip and spur: so savage man will not bend his neck to the

yoke to which civilised man submits without a murmur, but prefers the most turbulent state of liberty to the most peaceful slavery. We cannot therefore, form servility of nations already enslaved, judge of the natural disposition of mankind for or against slavery; we should go by the prodigious efforts of every free people to save itself from oppression. I know that the former are for ever holding forth in praise of the tranquility they enjoy in their chains, and that they call a state of wretched servitude a state of peace: *miserrimam servitutem pacem appellant*. But when



“എളിയവനായിരിക്കുക; സ്നേഹം എന്ന പുണ്യത്തിൽ ഏറ്റവും മുമ്പിൽ ആയിരിക്കുക”



I observe the latter sacrificing pleasure, peace, wealth, power and life itself to the preservation of that one treasure, which is so disdained by those who have lost it; when I see free-born animals dash their brains out against the bars of their cage, from an innate impatience of captivity; when I behold numbers of naked savages, that despise European pleasures, braving hunger, fire, the sword and death, to preserve nothing but their independence, I feel that it is not for salves to argue about liberty. (Jean - Jacques Rousseau, Discourse on the origin of inequality, Dover publication inc, New York, 2016, P 20) ഈ സ്വാതന്ത്ര്യമാണ് ഒരുവന്റെ ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ചും ലൈംഗികാഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിന് തടസ്സം നിൽക്കുന്നത്. ഒരുവന്റെ ശരീരത്തിൽ രൂപം കൊള്ളുന്ന ലൈംഗികാഗ്രഹം, അവന്റെ ആന്തരികതയിലുള്ള ശൂന്യത സൃഷ്ടിക്കുന്ന സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വത്തിൽ നിന്ന് രൂപം കൊള്ളുന്നതാണ്. ഈ ആഗ്രഹം പൂർത്തീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് നിലനിൽക്കുന്നത് മറ്റൊരു സ്വാതന്ത്ര്യവുമാണ്. പുരുഷനിലുള്ള ഈ സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതത്വം, സ്ത്രീയിലും നിലനിൽക്കുന്നു. എങ്കിലും



ലൈംഗിക ബന്ധം വഴി രൂപപ്പെടുന്ന എല്ലാ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും സ്ത്രീയിൽ കേന്ദ്രീകരിക്കപ്പെടുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യം മൃഗലൈംഗികതയിൽ നിന്ന് മനുഷ്യലൈംഗികതയെ വേർതിരിക്കുന്നു. മൃഗങ്ങൾക്ക് ലൈംഗികാഗ്രഹം തോന്നിയാൽ ഇണയെ ബലംപ്രയോഗിച്ച് ശാരീരികബന്ധം പുലർത്തുന്നു.

മൃഗങ്ങളിലെ ആൺവർഗ്ഗം ലൈംഗികബന്ധത്തിന് മുൻപ് സ്ത്രീവർഗ്ഗത്തിന്റെ സമ്മതം (Consent) ആവശ്യപ്പെടാറില്ല. കാരണം മൃഗങ്ങളിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം നൈമിഷികം മാത്രമാണ്. മനുഷ്യനിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം നിലനിൽക്കുന്നതുകൊണ്ടാണ് സ്ത്രീയുടെ സമ്മതം കൂടാതെ പുരുഷനോ, പുരുഷന്റെ സമ്മതം കൂടാതെ സ്ത്രീയോ, സ്വന്തം ലൈംഗികാഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിന് സ്ത്രീയെയോ, പുരുഷനെയോ വിധേയമാക്കിയാൽ അത്തരം പ്രവർത്തിയെ ബലാൽസംഗം (Rape) എന്ന് വിളിക്കുന്നത്.

മാത്രമല്ല മൃഗങ്ങളിൽ ചില വർഗ്ഗങ്ങളെങ്കിലും ഇണചേരലിന്റെ അനന്തരഫലമായി ഗർഭധാരണം, കുഞ്ഞുങ്ങളെ പ്രസവിക്കൽ, കുഞ്ഞുങ്ങളെ വളർത്തൽ എന്നീ ഉത്തരവാദിത്വം സ്ത്രീവർഗ്ഗത്തിൽ നിഷിപ്തമാകുമ്പോൾ, താൽക്കാലികമായെങ്കിലും, നൈസർഗികമായി തന്നെ ഇണയോടും, കുഞ്ഞുങ്ങളോടും അനുകമ്പയോടെ പെരുമാറുന്നു. മൃഗങ്ങളിൽ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് അമ്മയുടെ മേലുള്ള ആശ്രിതത്വം പരിമിതമാണ്. എന്നാൽ മനുഷ്യവർഗ്ഗത്തിൽ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് അമ്മയുടെ മേലുള്ള ആശ്രിതത്വം (dependancy) ഇണയെ കണ്ടെത്തുന്നതുവരെയാണ്. അതുകൊണ്ട് പുരുഷൻ/സ്ത്രീ തന്റെ ലൈംഗിക ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിന് സ്ത്രീയെ/പുരുഷനെ വിധേയമാക്കുമ്പോൾ ഒന്നാമതായി അവളുടെ/അവന്റെ സമ്മതം ആവശ്യമാണ്. രണ്ടാമതായി ലൈംഗികബന്ധത്തിന്റെ അനന്തരഫലമായി സ്ത്രീയുടെ ശരീരം നൽകുന്ന എല്ലാ കടമകളിലും അനുകമ്പയോടെ പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള പ്രതിജ്ഞയുണ്ടാകണം. അതുകൊണ്ട് മനുഷ്യ ലൈംഗിക



"സ്നേഹം സഹനംകൊണ്ട് ജീവിക്കുന്നു;
സഹനം സ്നേഹത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും കാത്തുസൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു"





തയ ഒരു ജൈവപ്രവർത്തി (Biological Act) മാത്രമായിട്ട് കാണരുത്. പ്രത്യുത ഒരു സാമൂഹിക (Social) ധാർമ്മിക (Moral) പ്രവർത്തിയായിട്ടുകൂടി വിലയിരുത്തണം.

മനുഷ്യനിലെ മറവിരോഗം

മനുഷ്യനിലെ സ്വയം നിഷേധത്തിന്, സ്വയം കേന്ദ്രീകൃതതയെ അതിജീവിക്കാനുള്ള ശക്തി നഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ, ശാരീരിക ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിനുശേഷം പുരുഷന്മാർ ഇണയെ ഒഴിവാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. പുരുഷന്റെ ഈ മറവിരോഗമാണ് ശാകുന്തളം എന്ന പുരാണകഥയിലെ പ്രമേയം.

ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിൽ നിന്ന് അതിന്റെ അനന്തരഫലമായ ഉത്തരവാദിത്വത്തെ ഏറ്റെടുക്കുന്ന കർമ്മത്തെ വേർതിരിക്കുകയെന്നത് മനുഷ്യന്റെ മനുഷ്യത്വം നഷ്ടപ്പെട്ടുവെന്നതിന്റെ തെളിവായി കാരൽമാർക്സ് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു.

പുരുഷന്മാർ ലൈംഗികതയുടെ അനന്തരഫലമായി സ്ത്രീയിലുണ്ടാകുന്ന കടമകളെ ഏറ്റെടുക്കാൻ മടിക്കുന്നതുകൊണ്ടാണ് സ്ത്രീകൾക്ക് പ്രസവം വേദനയായി മാറുന്നത്. അതുകൊണ്ട് പുരുഷന്മാരുടെ മറവിരോഗത്തിന് പ്രതിവിധിയില്ലെങ്കിൽ സ്ത്രീകൾ പ്രസവം ഇല്ലാതാക്കും, അതോടെ മനുഷ്യവർഗ്ഗം ഭൂമിയിൽ നിന്ന് അപ്രത്യക്ഷമാകും.

സ്ത്രീ പൂർണ്ണമനസ്സോടും സ്വതന്ത്രമായും പുരുഷനെ സ്വീകരിക്കണമെങ്കിൽ പുരുഷന്റെ മറവിരോഗത്തിന് മരുന്ന് രൂപപ്പെടണം. ഈ മരുന്നിന്റെ അഭാവത്തിലുള്ള എല്ലാ ലൈംഗികതയും, മനുഷ്യന്റെ ജൈവാവസ്ഥയുടെ നിർബന്ധംമൂലം മാത്രം സംഭവിക്കുന്നതാകയാൽ സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തിയല്ല, അതിനാൽ തന്നെ മാനുഷികവുമല്ല. ജൈവാവസ്ഥയുടെ പ്രേരണകൊണ്ട് മാത്രം രൂപപ്പെടുന്ന പ്രണയം പോത്തിന് എരുമയോടും നായക്ക് പട്ടിയോടും തോന്നുന്ന ഇണചേരാനുള്ള ആഗ്രഹത്തിനപ്പുറത്ത് യാതൊന്നുമില്ല. എന്നാൽ മരിക്കേണ്ടിവന്നാൽപോലും എന്റെ ഇണയുടെ കടമകളിൽ ഞാൻ പങ്കാളിയാകുകയും, അവന്റെ/അവളുടെ സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ ഞാൻ അംഗീകരിക്കും എന്ന പ്രതിജ്ഞയോടെയുള്ള പ്രണയം ഉദാത്തമാണ്, ദൈവികമാണ്. ■

ഡോ. കെ. എം. ഫ്രാൻസിസ്: ഇക്കണോമിക്സിൽ ബിരുദാനന്തരബിരുദവും ഗവേഷണ ബിരുദവും. ഫിലിപ്പെൻസ്, ഇറ്റലി എന്നീ രാജ്യങ്ങളിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ നിന്നും സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിൽ ഡിപ്ലോമ. 1981 മുതൽ 2015 വരെ തൃശ്ശൂർ സെന്റ് തോമസ് കോളേജിൽ പ്രൊഫസറായി സേവനം. ഇന്റർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി അദ്ധ്യാപകൻ, കേരള അഗ്രികൾച്ചറൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ കാലാവസ്ഥ വ്യതിയാന പഠനകേന്ദ്രം, തൃശ്ശൂർ മേരിമാതാ മേജർ സെമിനാരി, പൗരസ്ത്യ വിദ്യാപീഠം, കോട്ടയം എന്നിവിടങ്ങളിൽ പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രം, തത്വശാസ്ത്രം, ദൈവശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ വിസിറ്റിംഗ് പ്രൊഫസർ. കൂടാതെ അറിയപ്പെടുന്ന പ്രാസംഗികവും എഴുത്തുകാരനുമാണ്.



"സഹനത്തേക്കാൾ വലുതായിരിക്കണം നിങ്ങളുടെ സ്നേഹം.
അപ്പോഴാണ് മനസ്സുകൊണ്ട് കുരിശുകളെ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നത്"





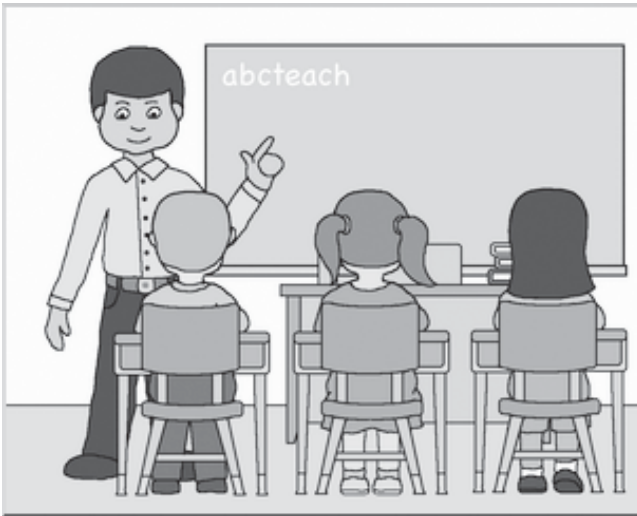
ചിരിക്കാൻ ചിന്തിക്കാൻ

ക്ലാസ്സിൽ എന്നും നല്ല കുട്ടിയായിരിക്കണമെന്ന തീരുമാനത്തോടെ അൽഫോൻസ് അവധിക്കാലത്ത് ഓരോരോ പദ്ധതികൾ മെനഞ്ഞു. നന്നായി പഠിക്കണം, എന്നും പുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കണം, ഗുരുഭൂതരെ ബഹുമാനിക്കണം, അടക്കും ചിട്ടയിലും ജീവിക്കണം. ഇങ്ങനെ പോകുന്നു അവന്റെ പദ്ധതികൾ എത്രയും വേഗം സ്കൂൾ തുറന്നാൽ മതി എന്നായിരുന്നു അവന്റെ വിചാരം. സ്കൂൾ തുറന്നു വളരെ ആവേശത്തോടെയും ഉത്സാഹത്തോടെയും അവൻ സ്കൂളിലേക്ക് പോയി. അസംബ്ലിക്ക് ശേഷം ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ശുഭദിന ആശംസകളും വാങ്ങി ക്ലാസ് മുറിയിലേക്ക് പോകുന്ന വഴി തന്നെ അൽഫോൻസിന്റെ ഗുരു

ഭൂതരെ ബഹുമാനിക്കണം എന്ന പദ്ധതിക്കു വിരാമമായി. ക്ലാസ്സിലേക്കു പോകുന്ന വഴി കണക്കു മാഷിനെ കണ്ട അൽഫോൻസിന് പെട്ടെന്ന് മാഷിന്റെ ഇരട്ടപ്പേരാണ് ഓർമ്മവന്നത്. മാഷിനെ കണ്ടതും അൽഫോൻസ് ഉച്ചത്തിൽ ഉപ്പൻ കണ്ണൻ മാഷേ ഗുഡ്മോർണിംഗ് എന്നു പറഞ്ഞു. അവിടെ തുടങ്ങി അൽഫോൻസിന്റെ കഷ്ടകാലം. പിന്നീട് അങ്ങോട്ട് ഹെഡ്മാസ്റ്ററിന്റെ മുറിയിലായിരുന്നു അൽഫോൻസ്. ഹെഡ്മാസ്റ്ററിന്റെ വിചാരണയും മറ്റ് അധ്യാപകരുടെ കുറ്റപ്പെടുത്തലുകളും അൽഫോൻസിന്റെ ക്ഷമയെ തുലാസിലിട്ടു, അറിയാതെ സംഭവിച്ചുപോയ ഒരു ചെറിയ കുറ്റത്തിനും താങ്ങാവുന്നതിനപ്പുറമായിരുന്നു വിചാരണയും വിധി പറയലും, ആദ്യ ദിവസം തന്നെ അൽഫോൻസിനും പത്തു ദിവസം സസ്പെൻഷനും ലഭിച്ചു. സസ്പെൻഷൻ ഓർഡർ കൈപ്പറ്റിയതിനു ശേഷം അൽഫോൻസ് ഹെഡ്മാസ്റ്ററോട് ഒരു കിടിലൻ ഡയലോഗ്, അതും സുരേഷ് ഗോപി സ്റ്റൈലിൽ. ഡയലോഗ് കേട്ടതും ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ കിളിപോയി. എന്തായിരിക്കും ആ ഡയലോഗ്?

നമുക്കു ചിന്തിക്കാം. എന്തായിരിക്കും അത്? നന്നായി ചിന്തിക്കണം.... ■

JK



'അനുദിന വിശുദ്ധൻ, ആഴമായ സ്നേഹത്തെ പ്രതിയാണ് എല്ലാം വളരെ കൃത്യമായി ചെയ്യുവാൻ പരിശ്രമിക്കുന്നത്'





ബാലന്റസ്

പ്രിയ കുട്ടുകാരേ,

മലനിരകളാൽ ചുറ്റപ്പെട്ട ഒരു ഗ്രാമം. ഗ്രാമത്തിനു വെളിയിൽ നിന്നുപോലും കാണാൻ സാധിക്കുന്നതും മലനിരകൾക്ക് മദ്ധ്യേ ഉയർന്നു നിൽക്കുന്നതുമായ ഒരു പാറക്കൂട്ടമായിരുന്നു ആ ഗ്രാമത്തിന്റെ ആകർഷണം. അത് വെറും ഒരു പാറക്കൂട്ടം ആയിരുന്നില്ല. അതിന് ഒരു മനുഷ്യരൂപം ഉണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ ഒരു മുഖം ഉണ്ടായിരുന്നില്ല ആ മനുഷ്യരൂപത്തിന്. തങ്ങളുടെ ഗ്രാമത്തിന്റെ കാവലാൾ എന്നപോലെ മനുഷ്യരൂപമുള്ള ആ പാറക്കൂട്ടങ്ങൾ അങ്ങനെ ഉയർന്നു നിന്നിരുന്നു. പാറക്കൂട്ടങ്ങളിൽ കാണപ്പെട്ട മുഖമില്ലാത്ത ആ മനുഷ്യരൂപത്തെ കുറിച്ച് ഗ്രാമത്തിൽ ഒരു വിശ്വാസം നിലനിന്നിരുന്നു - ഒരിക്കൽ ഒരാൾ വരും, അയാൾ പാറക്കൂട്ടങ്ങളിലെ മനുഷ്യരൂപത്തിന്റെ മുഖം കൊത്തി മിനുക്കി ഉണ്ടാക്കും. ഷിയാങ്ങ് എന്ന ബാലനും ഈ കഥക്കുള്ളൊരാൾ കേട്ടാണ് വളർന്നത്. അവൻ എപ്പോഴും ആ മലനിരകളെ ദീർഘനേരം നോക്കിയിരിക്കുകയും മിഴിപ്പൂട്ടി പാറക്കൂട്ടങ്ങളിലെ മുഖമില്ലാത്ത മനുഷ്യരൂപത്തിന്റെ മുഖം എങ്ങിനെ ആയിരിക്കുമെന്ന് ചിന്തിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. കണ്ടുമുട്ടുന്ന ഗ്രാമജനങ്ങളെല്ലാം അവന് ചോദിക്കാനുണ്ടായിരുന്നതും പാറക്കൂട്ടങ്ങളിലെ മനുഷ്യരൂപത്തിന്റെ മുഖം എങ്ങിനെ ആയിരിക്കുമെന്നായിരുന്നു. ദയയും വാത്സല്യവും എളിമയും സൗമ്യതയുമെല്ലാം ഒത്തിണങ്ങിയ ഒരു സുന്ദരമുഖമാണ് ഗ്രാമീണരുടെ മനസ്സിലുള്ളത് എന്ന് അവൻ കണ്ടെത്തി.

നാളുകൾ മാസങ്ങളും വർഷങ്ങളുമായി വിടർന്നുകൊഴിയുന്നതിനിടയിൽ ഷിയാങ്ങ് ബാല്യ-കൗമാരമെല്ലാം പിന്നിട്ട് ഒരു യുവാവായി വളർന്നിരുന്നു. ആ നാളുകളിൽ, ഗ്രാമവീഥിയിലൂടെ നടന്നുപോകുന്ന ഷിയാങ്ങിനെ കണ്ട് പലരും ചില അടക്കം പറച്ചിലുകൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നു. അവനെ നോക്കി പല വൃദ്ധരും മുതിർന്നവരും കുട്ടികളുടെ കാതിൽ മന്ത്രിച്ചു: “ഇതാണ് ഞങ്ങൾ സ്വപ്നം കണ്ടിരുന്ന പാറക്കൂട്ടിലെ മനുഷ്യരൂപത്തിന്റെ സുന്ദരമുഖം” കരുണയും വാത്സല്യവും ദയയും വിനയവും ക്ഷമയുമെല്ലാം നിറഞ്ഞ ഷിയാങ്ങിന്റേതു പോലുള്ള മുഖം.”

പ്രിയ കുട്ടുകാരേ, നിറവേറ്റാൻ ഒരു ദൗത്യം നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ ഉണ്ട് എങ്കിൽ അതിന്റെ പൂർത്തീകരണത്തിനായി തീവ്രമായി നാം ആഗ്രഹിച്ചാൽ നാം ലക്ഷ്യത്തിൽ എത്തിച്ചേരും എന്നത് തീർച്ചയാണ്. ലക്ഷ്യം ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമായിത്തീരുമ്പോൾ ജീവിതത്തിലും പരിവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. നല്ല ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ആകാൻ ആത്മാർത്ഥമായ ഒരു ആഗ്രഹമുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ആ ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള യാത്രയിൽ സ്വയം അറിയാതെ അതിന്റെ ഭാഗമായിത്തീരുന്നു. ഫലമോ, ഒരു നല്ല വിദ്യാർത്ഥിയും ഒരു നല്ല മനുഷ്യനുമായി പരിവർത്തനം സംഭവിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കുട്ടുകാർക്കെല്ലാം മരിയാദുതിന്റെ വിദ്യ വർഷ വിജയാശംസകൾ.



“യഥാർത്ഥ ഹിറോ വലിയ കാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സ്വയം സമർപ്പിക്കുന്നവനാണ്”





ഡോ. ജോയ് പുതുശ്ശേരി ISch

ചെറിയ ത്യാഗങ്ങളിലെ വലിയ വർണ്ണശൃംഗം

പ്രസിദ്ധ എഴുത്തുകാരനും വാഗ്ദാനപ്രഭാഷകനുമായിരുന്ന ബിഷപ്പ് ഫുൾട്ടൻ ജെ. ഷീൻ (1895-1979) തന്റെ ആത്മകഥയായ 'മൺപാത്രത്തിലെ നിയമിതി' (Treasure in Clay) തന്റെ ജീവിതത്തെ മാറ്റി മറിച്ച ഒരു സംഭവം വിവരിക്കുന്നുണ്ട്.

അമേരിക്കയിലെ ഇല്ലിനോയ് സംസ്ഥാനത്തെ സ്പാൾഡിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിൽ നിന്ന് ഉന്നത വിജയത്തോടെ ഹൈസ്കൂൾ പഠനം ഷീൻ പൂർത്തിയാക്കി. ചെറുപ്പക്കാരനായ ഷീനിന്റെ അത്യുജ്വല വിജയത്തിന് അമേരിക്കൻ ഗവൺമെന്റ് ഏതു കോളേജിലും പോയി പഠിക്കുവാനുള്ള സ്കോളർഷിപ്പിന്റെ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നൽകി. അഭിമാനവും സന്തോഷവും നിറഞ്ഞ തന്റെ നേട്ടം പങ്കുവെയ്ക്കുവാനായി ഷീൻ വികാരിയച്ചന്റെ അടുത്തു ചെന്നു. എല്ലാം കേട്ടതിന് ശേഷം വികാരിയച്ചൻ ഷീനോട് പറഞ്ഞു: “ നീ എല്ലാറ്റിനേക്കാൾ ഉപരിയായി ദൈവത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ, ആ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഉപേക്ഷിച്ച് സെമിനാരിയിൽ ചേരുക. അശ്ശൂരൻ ബാലനായിരുന്ന ഷീനിന് ദൈവവിളി ഉണ്ട് എന്ന കാര്യത്തിൽ വികാരിയച്ചന് നല്ല ബോധ്യമായിരുന്നു. അച്ചന്റെ നിർദ്ദേശം ഷീനിന്റെ വഴികൾ മാറ്റിയെഴുതി. അങ്ങനെ തന്റെ സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ ഉപേക്ഷിച്ച് ഷീൻ മിനസോട്ട

യിലെ സെന്റ് പോൾ രൂപത സെമിനാരിയിൽ ചേർന്നു. ചെറുപ്പക്കാരനായ ഷീനിനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വലിയ ഒരു അംഗീകാരമാണ് അവൻ തന്റെ വൈദിക ജീവിതത്തിനായ് ത്യാഗം ചെയ്തത്. ഫുൾട്ടൻ ജെ. ഷീൻ അന്ന് ചെയ്ത ത്യാഗമാണ്, ഇന്ന് അദ്ദേഹത്തെ ലോകമറിയപ്പെടുന്ന എഴുത്തുകാരനായും, ചിന്തകനായും കത്തോലിക്ക സഭയുടെ മുതൽകൂട്ടായി കാണുവാനും വഴിതെളിച്ചത്.

വലിയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പിൻതുടരുമ്പോൾ ചിലപ്പോൾ ലഭിക്കുന്ന നേട്ടങ്ങളും അംഗീകാരങ്ങളും ഉപേക്ഷിക്കേണ്ടതായി വരും. അമേരിക്കൻ എഴുത്തുകാരി ഷൗണ നിക്വിസ്റ്റ് തന്റെ “Bitter sweet : Thoughts on change, Grace and learning the hard way ” എന്ന പുസ്തകത്തിൽ ഒരു



“വീരോചിത പുണ്യങ്ങളുടെ ആകെത്തുകയാണ് സന്തോഷം”



വസ്തുത പങ്കുവെയ്ക്കുന്നുണ്ട്. എന്താണ് നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം എന്ന് തീരുമാനിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടില്ല എന്നാൽ ആ ലക്ഷ്യത്തിനായി ത്യജിക്കേണ്ടത് എന്താണെന്ന് കണ്ടെത്തുകയാണ് ഏറ്റവും ബുദ്ധിമുട്ട്. ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കായി ത്യാഗം ചെയ്യുമ്പോഴും പൂർണ്ണമായും നമ്മളെ അതിനുവേണ്ടി ഒരുക്കുവാനും, കൊടുക്കുവാനും സാധിക്കുക. സ്വർഗ്ഗരാജ്യത്തിനുവേണ്ടി സ്വന്ത ബന്ധങ്ങളെ ഉപേക്ഷിക്കുവാൻ ഈശോ ആവശ്യപ്പെടുന്നതും, ദൈവിക പദ്ധതികൾക്കായി പൂർണ്ണമായി ജീവിതങ്ങളെ മാറ്റിവയ്ക്കുവാനാണ്. വലിയ സ്വപ്നങ്ങളെ പിൻതുടരുമ്പോൾ ചെറുതും വലുതുമായ സന്തോഷങ്ങളെ വേണ്ടെന്ന് തീരുമാനിക്കേണ്ടി വരും.

സമൂഹത്തിന് ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള സംഭാവനകളും സേവനങ്ങളും നൽകുന്നവർ, തങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യത്തിനും സ്വപ്നത്തിനുമായി പലതും ത്യജിച്ചവരാണ്. കൊച്ചു കൊച്ചു ത്യാഗങ്ങൾ നമ്മുടെ ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള വഴി കൂടു

തൽ ലളിതവും ഊർജ്ജസ്വലവുമാക്കും. കൂടുതൽ നേരം പഠിക്കുവാൻ ടി.വി സമയം ഉപേക്ഷിക്കുന്നതും, മക്കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി കഠിനാധ്വാനം ചെയ്യുന്നതും, വൃദ്ധരായ മാതാപിതാക്കൾക്കായി സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ ത്യാഗം ചെയ്യുന്നതും, വർഷങ്ങളോളം ക്ഷമയോടും, സ്നേഹത്തോടും കൂടി കിടപ്പിലായ മക്കളെയും, ജീവിതപങ്കാളിയെയും ശുശ്രൂഷിക്കുന്നതും ഇങ്ങനെ നീളുന്നു മൂല്യങ്ങൾക്കും ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കും വേണ്ടി ജീവിതത്തിലെ കൊച്ചു സന്തോഷങ്ങളെ ത്യാഗം ചെയ്യുന്നവരുടെ നിര.

ലക്ഷ്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിനേക്കാൾ പ്രധാനപ്പെട്ടത് ലക്ഷ്യത്തിലെ താൻ ചെയ്യേണ്ട ത്യാഗങ്ങളുടെ തിരിച്ചറിവാണ്. വഴിയരികിലെ കാഴ്ചകളിലെ സൗന്ദര്യം ലക്ഷ്യത്തിന് തടസ്സമാകരുത്. ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടതും പ്രിയപ്പെട്ടതും സ്വന്തമാക്കാൻ ഇഷ്ടമുള്ള പലതും ത്യജിച്ചേപറ്റൂ.



ടിക് ടോക്ക്

മോട്ടിവേഷണൽ ക്ലാസ്സ്

സോഷ്യൽ മീഡിയ യുഗത്തിൽ സമ്പന്നവും ഉറച്ചതുമായ നല്ല വ്യക്തികളെ രൂപീകരിക്കുക എന്ന ഷേൺസ്റ്റാട്ട് ദർശനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാൾട്ട് ലൈഫ് സ്കൂൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സെമിനാറാണ് ടിക് ടോക്ക്.



സ്കൂൾ, കോളേജ്, ഇടവകതലങ്ങളിൽ മീഡിയ സെമിനാർ നടത്തുവാൻ താൽപര്യമുണ്ടെങ്കിൽ ബന്ധപ്പെടുക:

ഫാ. ബിബിൻ പരമ്പി ISch - 9497304825



"മറ്റുള്ളവരെ നിസ്വാർത്ഥമായി സേവിക്കുന്നവൻ രാജകീയമായ സേവനത്തിന്റെ പാതയിലാണ്"



മരണശാസ്ത്രം

- ❖ **ടീക് ടോക്ക് :** യുവജനങ്ങളിലെ നവമാധ്യമ സ്വാധീനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സാൾട്ടിന്റെ ക്യാമ്പ് സീയോൻ സെന്ററിൽ നടത്തി. ഷേൺസ്റ്റാട്ട് സിസ്റ്റേഴ്സും വൈദിക വിദ്യാർത്ഥികളും ചേർന്ന് നടത്തിയ ക്യാമ്പ് നിരവധി യുവജനങ്ങൾക്ക് ഒരു നല്ല അനുഭവമായിരുന്നു.
- ❖ **SLA (Schoenstatt Language Academy)** ജർമ്മൻ, സ്പാനിഷ്, ഫ്രഞ്ച് ഇംഗ്ലീഷ് എന്നീ വിദേശ ഭാഷകൾ പഠിക്കുവാനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കിക്കൊണ്ട് SLA തൃശ്ശൂരിലും ആലുവയിലും കോഴ്സുകൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് ഫാ. ജോൺസൺ പന്തപ്പിള്ളിയിൽ - 9447824812. ഇന്റർനെറ്റിലും വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്.
- ❖ **കളിവീട്:** 5 വയസ്സ് മുതൽ 12 വയസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടി നടത്തിയ കളിവീട്ടിലേക്ക് ഈ വർഷവും ഏറെ കുട്ടികൾ വന്നിരുന്നു. കളിയും ചിരിയും പാട്ടും നൃത്തവും മെല്ലാമായി അവധിക്കാലം നല്ലൊരു ഓർമ്മയാക്കി. സാൾട്ടിന്റെ ടീം അംഗങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം കളിവീടിനെ മനോഹരമാക്കി.
- ❖ **സാൾട്ട് ലൈഫ് സ്കൂൾ വാർഷികവും ചക്ക മഹോത്സവവും :** നൃത്തം, സംഗീതോപകരണങ്ങൾ, കരാട്ടെ എന്നീ പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കലാപരിപാടികളോടെ സാൾട്ട് ലൈഫ് സ്കൂളിന്റെ വാർഷിക ഘോഷം നടത്തി. ചക്കയുടെ വിവിധ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിക്കൊണ്ട് നടത്തിയ ചക്ക മഹോത്സവം കൊതിയുറും രുചിയുടെ മറ്റൊരു കലാവിരുന്നായി മാറി. സീയോൻ സെന്ററിലെ അമ്മമാരുടെ കൂട്ടായ്മയിൽ വിരിഞ്ഞ ചക്കമഹോത്സവം ഏവർക്കും വേറിട്ട ഒരു കാഴ്ചയായിരുന്നു.
- ❖ **Migrant Youth Retreat :** പഠനത്തിനും ജോലിക്കുമായി ഇന്ത്യയിൽ നിന്നും ആഫ്രിക്കൻ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നും ബംഗളൂരുവിൽ താമസിക്കുന്ന യുവജനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഫാ. ബിനീഷ് മാങ്കുട്ടത്തിലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഏകദിന ധ്യാനം സംഘടിപ്പിച്ചു.

- ❖ **മൈനർ സെമിനാരിയിൽ നിന്നും ഒരു ഉല്ലാസ യാത്ര :** ആളൂർ ഷേൺസ്റ്റാട്ട് മേരിമാത മൈനർ സെമിനാരിയിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രകൃതിരമണീയമായ വാഗമൺ-പരുന്തൻ പാറ തുടങ്ങിയ സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് ഉല്ലാസയാത്ര നടത്തി.
- ❖ **ഷേൺസ്റ്റാട്ട് വൈദികരുടെ ഇടവക ധ്യാനങ്ങൾ :** കൊടുങ്ങല്ലൂർ, ചാമക്കുന്ന്, മറ്റത്തൂർ തുടങ്ങിയ ഇടവക ദേവാലയങ്ങളിൽ ഫാ. ജോൺസൺ പന്തപ്പിള്ളിയിൽ, ഫാ. ബിജു പാറപ്പുറം, ഫാ. ജെറിൻ ചുണ്ടൽ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ധ്യാനങ്ങൾ നടത്തി.
- ❖ **ഷേൺസ്റ്റാട്ട് സാമൂഹിക ക്ഷേമ പദ്ധതികൾ:** കഴിഞ്ഞ വർഷകാല കെടുതിയിൽ വീടുകൾ നഷ്ടപ്പെട്ട നിർദ്ധനരായ കുടുംബങ്ങൾക്ക് ഭവന നിർമ്മാണത്തിനു പുനർനിർമ്മിതിക്കുമായി ഷേൺസ്റ്റാട്ട് വൈദികർ നേതൃത്വം നൽകുകയും പല വീടുകളുടെയും നിർമ്മാണം സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കുകയും ചെയ്തു.
- ❖ **ഷേൺസ്റ്റാട്ട് ഫാമിലി ഗ്രൂപ്പ് :** ഇരിങ്ങാലക്കുട രൂപതയിലെ വീരൻചിറ സെന്റ് ജോസഫ് ഇടവകയിൽ ഫാ. ബിജോയ് കൊട്ടേ കുടിയിലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ അമ്മമാരുടെ സംഘം ഒത്തുചേരുകയും കുടുംബങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ഷേൺസ്റ്റാട്ട് ആത്മീയ ചിന്തകൾ പങ്കുവെയ്ക്കുകയും ചെയ്തു.
- ❖ **ഷേൺസ്റ്റാട്ട് സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതി:** നാളെയുടെ നല്ല സമൂഹത്തെ വളർത്തിയെടുക്കാനുള്ള ലക്ഷ്യത്തോടെ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠനത്തിലും സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിനും സഹായിക്കുന്ന ഷേൺസ്റ്റാട്ട് സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതി ബാബു കളത്തിങ്കലച്ചൻ നയിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.
- ❖ **തീർത്ഥയാത്ര:** ഷേൺസ്റ്റാട്ട് വൈദികരുടെ ബംഗളൂരുവിലുള്ള ശാലോം ഭവനത്തിൽ നിന്നും കുടുംബക്കൂട്ടായ്മയുടെ ഭാഗമായി ഫാ. ജോബി പോത്തന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഗോവയിലേക്ക് തീർത്ഥാടനം നടത്തി.



"ഓരോ തുള്ളി വെള്ളമിറക്കുമ്പോഴും കോഴി അതിന്റെ കൊക്ക് മുകളിലേക്ക് ഉയർത്തുന്നതുപോലെ നമ്മളും എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും ദൈവത്തിലേക്ക് നോക്കുക"





**Salft (Schoenstatt Academy for Life Transmission & Transformation)
Summer days activities**





**Tally Accreditation
for
Schoenstatt Academy, Aloor**



Schoenstatt parish retreats



Schoenstatt Summer camp in parishes



Schoenstatt Scholarship program



SLA (Schoenstatt Language Academy) for German, Spanish & English



Schoenstatt flood relief & social projects



*"Under the protection of Mary
we want to learn
to educate ourselves
to become free and firm personalities"*

Fr. Joseph Kentenich



ഷോൺസ്റ്റാട്ട് വൈദിക സമൂഹത്തിലേക്ക് സ്വാഗതം

Sion Centre

Mary Matha Schoenstatt Bhavan
Anathadam, Aloor
Thrissur-680 683
Rector: 9495640525

Schoenstatt Fathers
Kuttur P.O . Thrissur
Kerala-860 013
Mob: 9745594117

Schoenstatt Study House
P.B. No. 618
Aluva-683 102
Mob: 8921020278